

**ผลการใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMARTและเทคนิค Think Aloud ที่มีต่อ  
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**The Effects of ARC Teaching Method Supplemented with SMART and Think Aloud  
Techniques on English Reading Comprehension Abilities**

of Prathomsuksa 6 Students

กรรณิการ์ คำดี<sup>1</sup>

Kannika Ckomdee<sup>1</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืน อำเภอปากชม จังหวัดเลย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่มแบบแผนของการวิจัย แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและสอบหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีแบบไม่อิสระ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 8.25 คิดเป็นร้อยละ 27.50 หลังเรียนเท่ากับ 24.95 คิดเป็นร้อยละ 83.16 และนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, วิธีสอน เอ อาร์ ซี, เทคนิค SMART และ เทคนิค Think aloud

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000

<sup>1</sup> Student of Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Udon Thani Rajabhat University, Udon Thani 41000

## ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study and compare the English reading comprehension ability of Prathomsuksa 6 students before and after learning using ARC Teaching Method with SMART and Think Aloud Technique, and 2) to study the students' satisfaction towards this type of instruction. The samples consisted of 20 Prathomsuksa 6 students who were studying in the first semester, academic year 2012 at Ban Huaybosuen School, Pakchom District, Loei Province. They were selected by cluster random sampling. The research methodology was a One Group Pretest-Posttest Design.

The research instruments consisted of 7 lesson plans, an English reading comprehension ability test, and a satisfaction rating scale questionnaire. The collected data were statistically analyzed for mean, percentage, standard deviation. And, also Dependent t-test was employed for hypothesis testing.

The research findings were as follows:

1. The students' English reading comprehension ability before the instruction was 8.25 or 27.50 percent and after the instruction was 24.95 or 83.16 percent. This posttest mean score was significantly higher than the pretest one.
2. The students' satisfaction towards the instructional activities displayed at the high level.

**Keywords :** English reading comprehension ability, ARC Teaching Method, SMART and Think Aloud Techniques

**E-mail :** KK805613@gmail.com

## คำนำ

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตในปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่ก่อให้เกิดแนวทางการเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ ดังนั้นคนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าย่อมสืบค้นและพัฒนาทุกด้านได้มากกว่า (บัณฑิต ด้ตรวิโรจน์, 2549) ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นทักษะที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ พัฒนาการศึกษา อาชีพและคุณภาพชีวิตในการรับรู้ข่าวสารต่างๆ ทั่วโลก (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542) ซึ่งมีนักวิชาการศึกษาหลายท่านพยายามที่จะศึกษาและพัฒนาการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการอธิบายถึงกระบวนการของความคิดที่เกิดขึ้นในขณะที่เรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยมีความเชื่อว่า ผู้อ่านเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในกระบวนการอ่าน แนวคิดกับกระบวนการอ่านในลักษณะดังกล่าวก่อให้เกิดการตื่นตัวและศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาการอ่านอย่างกว้างขวาง การสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพนั้นมีรากฐานอยู่ที่การสอนให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง ในฐานะเป็นผู้ตีความหมายให้กับสิ่งที่ตนอ่านโดยอาศัยความรู้ทางภาษา

ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่าน และอาศัยความสามารถทางสติปัญญาในการนำความรู้ที่มีอยู่แล้วมาใช้เป็นพื้นฐานเพื่อสร้างความหมายให้กับสิ่งที่อ่านช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่านและกำกับความเข้าใจในการอ่าน (รัตนา ตันวิเชียร, 2537) วิธีสอน เอ อาร์ ซี ซึ่งเป็นแนวการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีขั้นตอนดังนี้คือ A หรือ anticipation เป็นขั้นตอนของการทำกิจกรรมก่อนการอ่านเป็นการเฝ้าให้ผู้อ่านมีความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน เกิดการคิดนึกถึงสิ่งที่อ่านในลักษณะคิดย้อนกลับว่าตนเองมีความรู้หรือประสบการณ์อย่างไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน และคิดในลักษณะคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะได้รู้ได้พบอะไรจากสิ่งที่อ่าน ในขั้น R หรือ realization เป็นกิจกรรมในขณะที่อ่านที่มุ่งให้ผู้อ่านตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะผู้ตีความหมายให้กับสิ่งที่อ่าน โดยเน้นกระบวนการใช้ความคิดของผู้อ่านในการโยงความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับสิ่งที่ปรากฏในบทอ่านและการเลือกใช้กลวิธีมาช่วยสร้างความหมายและกำกับกระบวนการสร้างความเข้าใจในขณะที่ดำเนินการอ่านและในขั้นสุดท้ายคือ C หรือcontemplationเป็นกิจกรรมหลังอ่านที่มุ่งให้นักเรียนได้ทำการตรวจสอบความคิด จัดระบบความรู้ความเข้าใจที่เกิดขึ้นจากการอ่าน และยังมีความยืดหยุ่นในการปรับใช้ ครูผู้สอนสามารถเลือกกิจกรรมที่มีอยู่หลากหลายมาใช้ในแต่ละขั้นตอน (Vaughan & Estes, 1986) ผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้กิจกรรมและเทคนิควิธีการที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ดังนี้ ในขั้น anticipation ผู้วิจัยเลือกใช้ กิจกรรม Clustering กิจกรรม กิจกรรม P Re P และ กิจกรรม Imagine ในขั้น realization ผู้วิจัยเลือกใช้ เทคนิค SMART และในขั้น contemplation ใช้กิจกรรม Flip a Coin Quiz กิจกรรม Graphic Post-Organizer กิจกรรม REAP ซึ่งจะเห็นได้ว่าในขั้น Realization จะเป็นขั้นตอนที่ช่วยพัฒนากระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้เทคนิค SMART ซึ่งเป็นคำย่อมาจากอักษรตัวแรกของ A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking ซึ่งเทคนิคนี้เป็นวิธีการกำกับความเข้าใจภายใต้แนวคิดพื้นฐานที่ว่า การเรียนเริ่มต้นจากความตระหนักว่าตนรู้อะไรและอะไรที่ตนไม่รู้ นอกจากนี้ในขั้นตอนของการจัดกิจกรรมยังแสดงให้เห็นถึงกระบวนการของการพัฒนาทักษะอภิปัญญา (Metacognition Skills) แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้ความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างความเข้าใจแล้วยังเน้นถึงการใช้กระบวนการของความคิดเพื่อกำกับกระบวนการสร้างความเข้าใจ (Cross & Paris, 1988) และได้มีการเสริมการเรียนรู้ (Scaffolding) โดยเป็นการร่วมมือทางสังคม (Social Collaborative) เพื่อให้มีความเข้าใจในความรู้มากยิ่งขึ้น (Vygotsky, 1978) ทั้งระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน พัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตามในขั้นตอนของเทคนิค SMART นั้น แม้นักเรียนจะมีการร่วมมือทางสังคมแต่นักเรียนไม่ได้สื่อหรือถ่ายทอดถึงความคิดที่ตนเองมีขณะกำลังอ่านข้อความนั้นๆ อยู่ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การที่นักเรียนได้พูดแสดงออกถึงสิ่งที่ตนเองกำลังคิดเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านนั้นด้วย จะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในขณะที่อ่านได้ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเทคนิคที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมที่จะนำเข้ามาเสริมในการจัดกิจกรรมการอ่านให้กับนักเรียนผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเทคนิค Think Aloud หรือเทคนิคคิดออกเสียงหมายถึง ได้ให้ความหมายของเทคนิคการคิดออกเสียงไว้ว่าเป็นเทคนิคในการที่นักเรียนแสดงความคิดออกมาเป็นคำพูดเมื่อนักเรียนอ่าน อันเป็นการเปิดเผยวิธีการที่นักเรียนใช้ในการทำความเข้าใจในบทอ่าน (Oster, 2001) นอกจากนี้ยังพบว่า เทคนิคนี้จึงเป็นเสมือนการจำลองภาพของกระบวนการทำงานในสมองขณะที่อ่านออกมาโดยผ่านการพูดรายงานซึ่งจะทำให้ผู้สอนรู้ว่าผู้อ่านที่ไม่สามารถอ่านได้นั้นมีปัญหาข้อบกพร่องหรือต้องการความช่วยเหลือในด้านใด เพื่อจะได้หาวิธีที่จะช่วยเหลือแก้ไขได้ถูกต้อง (ทิพย์สุมาลย์ บรณกสิพงษ์, 2536)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud มาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ อย่างไรและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud อย่างไร เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### คำถามการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud อย่างไร

### วิธีการศึกษา

#### ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืน อำเภอปากชม จังหวัดเลย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

#### ตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และ Think Aloud

#### เครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และ Think Aloud
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud

#### วิธีการ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจใช้ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างโดยการทดสอบที่แบบไม่อิสระ (t-test for Dependent) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำมาแปลค่าตามเกณฑ์การแปลผลคะแนน

### ผลการวิจัยและอภิปราย

#### การศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

**ตารางที่ 1** ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think aloud ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	27.50	8.25	2.02	61.30**
หลังเรียน	83.16	24.95	1.73	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษาพบว่าคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud ก่อนเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.25 คิดเป็นร้อยละ 27.50 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.95 คิดเป็นร้อยละ 83.16 ซึ่งผลคะแนนที่ได้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก

ประการแรก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud เป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญใช้กิจกรรมที่หลากหลายมีกระบวนการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเชื่อมโยงความรู้เดิมมาใช้ในการเรียนรู้เพื่อรับข้อมูลใหม่ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้สกีมาที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถรับความรู้ใหม่ได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งได้ให้นักเรียนฝึกการกำกับความคิดของตนเองในขณะที่อ่านบทอ่าน ทำให้นักเรียนได้พิจารณาการกระบวนการคิดของตนเองในขณะที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีอภิปัญญา ที่เน้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดของตนเองในการตีความและแก้ปัญหาต่างๆ ที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนฤมล จิตตะรัตน์ (2552) ที่ได้ทำการศึกษาผลของการใช้การสอนแบบ เอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยหลังจากได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ เอ อาร์ ซี กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนรวมทั้งงานวิจัยของ มาโนช รักเกียรติ (2540) ได้ศึกษาผลของการใช้การสอนแบบ เอ อาร์ ซี ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 พบว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบ เอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของฮวง (Huang, 1999) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ความรู้เดิมและการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนและนักศึกษาชาวไต้หวันที่เรียนภาษาอังกฤษเป็น

ภาษาต่างประเทศ ซึ่งพบว่าหากนักเรียนสามารถระลึกข้อมูลในบทอ่านนั้นภาษาจีนและภาษาอังกฤษได้ดี นักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจดี เช่นเดียวกับงานวิจัยของเฮส (Hess, 2005)

ประการที่สอง กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud มีส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันเนื่องจากต้องทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้มีโอกาสในการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองออกมาอย่างอิสระโดยใช้เทคนิค Think Aloud ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่เป็นกันเองในชั้นเรียนและนักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย สนุกสนาน นักเรียนรู้สึกไม่กังวลนักเรียนได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนในระดับเดียวกันจึงทำให้นักเรียนได้กระตุ้นความคิดความรู้ได้อย่างเต็มที่ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเสริมการเรียนรู้ตามหลักการของเขตขอบการพัฒนาของศัลยแพทย์บุคคลของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้ที่มีความสามารถและการสนับสนุน ช่วยเหลือกันให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้และแก้ปัญหาพร้อมกันและมีความเป็นกันเอง ทำให้เกิดความมั่นใจและเรียนรู้ได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดัฟฟี และคณะ (Duffy et al., 1987) ที่เสนอว่าการสอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำเป็นวิธีแสดงกระบวนการคิดทางสมองที่ให้นักเรียนเห็นกิจกรรมการคิดคือครูแสดงเหตุผลในการคิดให้นักเรียนเห็นซึ่งวิธีการนี้จะสามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เริ่มเรียนได้เป็นอย่างดีดังที่งานวิจัยของ เกธ (Ghaith, 2001) เซนซ์เบอร์รี่ (Sainbury, 2003) และเจนซ์เซน และคณะ (Janssen et al., 2006) ได้ทำการศึกษาดังกล่าวของการใช้เทคนิคคิดดังหรือ Think Aloud ที่ส่งผลต่อสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของกลุ่มตัวอย่างในการทดลองได้เป็นอย่างดี และงานวิจัยของนพรัตน์ อินทโลहित (2545) และ วาสนา โพธิวัลย์ (2548) จากการศึกษาผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนด้วยวิธี เอ อาร์ ซี และการสอนตามคู่มือ โดยใช้เทคนิค SMART ในขั้นตอน Realization ผลการวิจัยปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในกลุ่มทดลอง มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือ ที่พบว่าหลังจากนักเรียนได้เรียนรู้โดยการดึงเอาความรู้เดิมมาใช้ในการเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่แล้ว นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ในเรื่องนั้นได้อย่างมีความหมายทำให้การอ่านบทความของนักเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็ว

### การศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้โดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และ เทคนิค Think Aloud

ตารางที่ 2 การศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think aloud ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
หลังเรียน	20	3.98	0.21	พึงพอใจมาก

จากการศึกษาพบว่านักเรียนโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะกิจกรรมการเรียนรู้การสอนใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud มีกิจกรรมที่สร้างความสนใจส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และทำงานช่วยเหลือกันและกันสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายในกิจกรรมการอ่านทำให้นักเรียนไม่กังวลและเกิดความรู้สึกสบายใจและพร้อมที่จะทำกิจกรรมนอกจากนี้กิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้สร้างโอกาสในการกล้าแสดงออกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองร่วมกับเพื่อนๆ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและเป็นที่ยอมรับของเพื่อนๆ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้น

ของมาสเตอร์ที่เป็นความต้องการที่จะแสดงให้ผู้อื่นประจักษ์ว่าตนเองมีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ซึ่งทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภสิริ โสมาเกตู (2544) ได้ศึกษาถึงความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากได้รับการทดลองพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมาก

### สรุปผล

ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 8.25 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 27.50 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.95 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83. โดยมีค่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.99

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรทำการปฐมนิเทศก่อนที่จะทำการทดลองจัดการเรียนรู้เพื่อที่นักเรียนจะได้ทำความรู้จักและเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และ เทคนิค Think Aloud
2. การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมเพราะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วทั้งนี้ในการพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาของบทอ่านและกิจกรรมนั้นควรมีเหมาะสม
3. ควรนำการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับอื่นและกลุ่มสาระอื่นตลอดจนในการพัฒนาทักษะอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านที่สูงขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **เทคนิคการอ่าน**. สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, กรุงเทพฯ.
- ทิพย์สุมาลย์ บุรณกสิพงษ์. (2536). **ประสิทธิภาพของเทคนิคคิดดัง ในการพัฒนาความเข้าใจด้วยการอนุมาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นฤมล จิตตะรัตน. (2552). **ผลการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจแบบ เอ อาร์ ซี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- นพรัตน์ อินทโลหิต. (2545). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี เอ อาร์ ซี และวิธีสอนตามคู่มือครู**.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.

บัณฑิต ชัตรวีโรจน์. (2549). การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. พัฒนศึกษา, กรุงเทพฯ.

มาโนช รักเกียรติ. (2540). ผลของการสอนแบบเอ อาร์ ซี ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รัตนา ตันวิเชียร. (2537). ผลการใช้วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสายปัญญากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วาสนา ไพวัลย์. (2548). การศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ACR ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ศุภสิริ ไสมาเกตุ. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษาศึกษามหาวิทยาลัย, มหาสารคาม.

Cross, David R., & Scott G.P. (1988). Developmental and Instructional Analyze of Children Metacognition and Reading Comprehension. *Journal of Educational Psychology* 80: 131-132.

Duffy, G. G., et al., (1987). Improving Reading Instruction though the Use of Responsive Elaboration. *The Reading Teacher* 40: 514-520.

Ghaith, G. (2001). Effect of Think Alouds on Literal and Higher-order Reading Comprehension. *Educational Rearch Quarterly* 26 (4): 13-21.

Hess, P. M. (2005). A Study of Teachers' Selection and Implementation of Metacognitive Reading Strategies for Fourth/fifth grade Reading Comprehension From a Success For All Reading Program Perceptive : Moving Beyond the fundamentals. *Dissertation Abstracts International* 65 (07): 2542-A.

Janssen, T., et al. (2006). Literary reading activities of good and weak student: Think Aloud. *Journal of Psychology of Education* 21 (1): 35-52.

Oster, L. (2001). Using the think-aloud for reading instruction. *The Reading Teacher*, 55(1), 64-69.

Sainbury, M. (2003). Think Aloud: children's interactions with text. *Reading literacy and language* 37 (3): 131-135.



- Vaughan, J.L., & Estes, T.H. (1986). The Content Reading Lesson: A Design for Anticipation, Realization and Contemplation. **Reading and Reasoning Beyond the Primary Grades**. Allyn and Bacon, Boston.
- Vygotsky, L.S. (1978). **Thought and Language** Hanfmann, Eugenia and vaker, Gertrude edit and translated. The M.I.T Press, Cambridge.