

การวิเคราะห์พหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชนเผ่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

An Analysis on Multistage Factors Affecting the Eager to learn Attributes of Prathom Suksa 6 Hill-tribe Students from Schools under the Office of Chiangrai Education Services Area 3

เกวรี แลใจ¹

Kewaree Laejai

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยระดับนักเรียนและปัจจัยระดับห้องเรียนกับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชนเผ่า และเพื่อศึกษาอิทธิพลของปัจจัยระดับนักเรียนและปัจจัยระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชนเผ่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชนเผ่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 906 คน จาก 31 โรงเรียน 42 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถามวัดลักษณะมุ่งอนาคต เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง การอบรมเลี้ยงดู สัมพันธภาพในครอบครัว วิถีชีวิตชนเผ่า บรรยายากาศทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์พหุระดับ (Multilevel Analysis) ด้วยเทคนิค HLM (Hierarchical linear model)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยระดับนักเรียน ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง การอบรมเลี้ยงดู สัมพันธภาพในครอบครัว และวิถีชีวิตชนเผ่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ปัจจัยระดับนักเรียนที่ส่งผลทางบวกต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้มี 3 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และวิถีชีวิตชนเผ่า โดยร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชนเผ่าได้ร้อยละ 49.45

3. ปัจจัยระดับห้องเรียน ได้แก่ บรรยายากาศทางการเรียน และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยระดับห้องเรียนที่ส่งผลทางบวกต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้มี 1 ปัจจัย คือ บรรยายากาศทางการเรียน โดยอธิบายความแปรปรวนของคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชนเผ่าได้ร้อยละ 41.3

คำสำคัญ คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้, นักเรียนชนเผ่า

¹ 117 หมู่ 10 ต.ปงยางคก อ.ห้างฉัตร จ.ลำปาง 52190

117 Moo 10 Pongyangkok, Hangchat, Lampang 52190

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to investigate the relationship among factors of student level and factors of class level and hill-tribe students' eager to learn attributes, and 2) to investigate the factors of student level and factors of class level and hill-tribe students' eager to learn attributes. The subjects consisted of 906 Prathom Suksa 6 Hill-tribe students from schools under the Office of Chiangrai Education Service Area 3 during the academic year 2011, being selected by the multi-stage random sampling technique. The instruments used for collecting data included questionnaires concerning future orientation, attitude towards learning, achievement motive, parents' learning support, rearing practices, relationship in family, tribal lifestyle, child-centered learning, learning environment, and eager to learn attributes. Multilevel analysis technique through HLM (Hierarchical Linear Model) was used for data analysis.

The results revealed that:

1. Factors of student level such as future orientation, attitude towards learning, achievement motive, parents' learning support, rearing practices, relationship in family, and tribal lifestyle were related to eager to learn attributes at a statistical significant level of 0.01.

2. Three factors of student level including future orientation, achievement motive, tribal lifestyle were together described the variance of eager to learn attributes. (49.45%)

3. Factors of class level such as child-centered learning, learning environment were related to eager to learn attributes at a statistical significant level of 0.01.

4. A factor of class level including was child-centered learning described the variance of eager to learn attributes. (41.3%)

Key Word: eager to learn attributes, hill-tribe students

e-mail address: keanok@hotmail.com

บทนำ

คุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นคุณลักษณะที่ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ ชอบการศึกษาค้นคว้า และตื่นตัวกับสิ่งแปลกใหม่รอบตัว อยากรู้ อยากเห็น เสนาะแสวงหาความรู้ มีวิจรรย์ญาณ เลือกตัดสินใจ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดหาเหตุผลคิดจินตนาการ ประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ เกาะติดสถานการณ์ รู้จักซักถาม ค้นหาคำตอบ กระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ด้วยการติดตามข่าวสาร อ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ เรียนรู้ในแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษตลอดชีวิต เพื่อให้ชีวิตของผู้เรียนมีความหมายมีชีวิตชีวา ตลอดจนสำเร็จการศึกษา รับผิดชอบงาน รับผิดชอบภาระงาน รับผิดชอบต่อชีวิตของตนเอง สามารถปรับตนเองให้ทันสมัย ทันยุค ทันเหตุการณ์ ทันโลกและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จากการค้นคว้าเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อาจได้แสดงให้เห็นว่า มีปัจจัยหลากหลายที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้นี้ นีรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล (2542: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อันหนึ่งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 8 พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการเสริมแรง

ของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน อีกทั้ง พรพรรณ อุทัยวี (2544: 99 – 100) ศึกษาตัวบ่งชี้ทางจิตสังคมของพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนในนักศึกษาครู พบว่า ตัวทำนายที่เป็นสถานการณ์และจิตลักษณะ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตน และการสนับสนุนทางสังคม สามารถทำนายพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน นอกจากนี้พิทักษ์ วงแหวน (2546: 87 – 93) ศึกษาปัจจัยพระระดับที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ลักษณะมุ่งอนาคต ความเชื่ออำนาจภายในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมใฝ่เรียน และวัฒนา พาผล (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิเคราะห์โครงสร้างความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แรงจูงใจในการเรียน การเห็นคุณค่าในตนเอง ความเชื่ออำนาจภายในตน การกำหนดเป้าหมายในอนาคต การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความใฝ่รู้ใฝ่เรียน จะเห็นได้ว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อยู่หลายปัจจัยด้วยกัน ผู้วิจัยสามารถจัดเป็นระดับได้ 2 ระดับ คือ ปัจจัยระดับนักเรียน เช่น ลักษณะมุ่งอนาคต เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ปกครอง การอบรมเลี้ยงดู สัมพันธภาพในครอบครัว และปัจจัยระดับห้องเรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรยากาศทางการเรียน

จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า กลุ่มเขตดอยสูง กลุ่มแม่ฮ่องสอนและกลุ่มดอยตุง มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้อยู่ที่ 16.99 17.95 และ 17.97 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้อยู่ของระดับเขตพื้นที่ คือ 18.53 และต่างจากกลุ่มโรงเรียนที่มีนักเรียนชนเผ่าปอนอยู่บ้าง เช่น กลุ่มเกาะช้างและกลุ่มเวียงเชียงแสน ที่มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้อยู่ที่ 19.35 และ 19.18 ตามลำดับ จากรายงานผลการทดสอบข้างต้น จะเห็นว่านักเรียนชนเผ่ามีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์ คือ ไม่ตั้งใจเรียน ไม่มีความเพียรพยายาม ขาดความกระตือรือร้น และไม่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (รายงานผลการนิเทศการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ 2553) ซึ่งจะส่งผลทำให้มีปัญหาด้านการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและออกกลางคันในที่สุด และการที่นักเรียนจะเกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้นั้นนั้นอาจต้องอาศัยปัจจัยหลายปัจจัย ซึ่งมีลักษณะสอดแทรกเป็นระดับซ้อนกัน (Hierarchical Nested Data) โดยสามารถจัดเป็น 2 ระดับ ดังที่กล่าวไว้ข้างต้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อยู่ของนักเรียนชนเผ่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลแบบพหุระดับ (Multilevel Analysis) เพื่อให้ผลการวิจัยมีความถูกต้อง (Accuracy) มีความเที่ยงตรงภายนอก (External Validity) (ศิริชัย กาญจนวาสี.2550: 68 - 69) สามารถอ้างอิงไปยังประชากรได้ และสามารถนำสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยไปพิจารณาตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ จูงใจให้เด็กเกิดความอยากในการเรียนรู้ และเกิดพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยระดับนักเรียนและปัจจัยระดับห้องเรียนกับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อยู่ของนักเรียนชนเผ่า

2. เพื่อศึกษาอิทธิพลของปัจจัยระดับนักเรียนและปัจจัยระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชนเผ่า

วิธีการวิจัย

วิธีการศึกษาวิจัย ในระยะแรกได้ทำการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้จากเอกสารและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ระยะที่สองศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยระดับนักเรียนและปัจจัยระดับห้องเรียนกับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชนเผ่า และศึกษาค่าอิทธิพลของปัจจัยระดับนักเรียนและปัจจัยระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชนเผ่า โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชนเผ่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 906 คน จาก 31 โรงเรียน 42 ห้องเรียน

2. สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถามวัดลักษณะมุ่งอนาคต เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง การอบรมเลี้ยงดูสัมพันธภาพในครอบครัว วิธีชีวิตชนเผ่า บรรยากาศทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

3. เก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชนเผ่าที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. การจัดทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์พหุระดับ (Multilevel Analysis) ด้วยเทคนิค HLM (Hierarchical linear model)

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยระดับนักเรียนกับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

จากการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างปัจจัยระดับนักเรียน ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต (FOR) เจตคติต่อการเรียน (ATT) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (MOT) การส่งเสริมทางการเรียนของผู้ปกครอง (PLS) การอบรมเลี้ยงดู (PAR) สัมพันธภาพในครอบครัว (REL) และวิธีชีวิตชนเผ่า (LIF) กับ คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ (ACT) พบว่า ปัจจัยระดับนักเรียนทุกตัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างปัจจัยระดับนักเรียน กับ คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

ตัวแปร	ปัจจัยระดับนักเรียน							ตัวแปรตาม
	FOR	ATT	MOT	PLS	PAR	REL	LIF	
ลักษณะมุ่งอนาคต (FOR)	1.00	.663**	.647**	.449**	.426**	.503**	.305**	.659**
เจตคติต่อการเรียน (ATT)		1.00	.611**	.437**	.418**	.521**	.300**	.489**
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (MOT)			1.00	.500**	.458**	.559**	.352**	.729**
การส่งเสริมการเรียนรู้ (PLS)				1.00	.689**	.625**	.324**	.405**
การอบรมเลี้ยงดู (PAR)					1.00	.679**	.348**	.409**
สัมพันธภาพในครอบครัว (REL)						1.00	.350**	.459**
วิถีชีวิตชนเผ่า (LIF)							1.00	.393**
คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ (AEL)								1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยระดับห้องเรียนกับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

จากการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างปัจจัยระดับห้องเรียน ได้แก่ บรรยายากาศทาง การเรียน (LEN) และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (CCL) กับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ซึ่งคำนวณจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่าเฉลี่ยรายห้องเรียนจำนวน 42 ห้องเรียน พบว่า ปัจจัยระดับห้องเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับค่าเฉลี่ยคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้รายห้องเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างปัจจัยระดับห้องเรียน กับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

ตัวแปร	ปัจจัยระดับห้องเรียน		ตัวแปรตาม
	LEN	CCL	
บรรยายากาศทางการเรียน (LEN)	1.00	.923**	.679**
การจัดการเรียนการสอน (CCL)		1.00	.620**
คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ (AEL)			1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษาอิทธิพลของปัจจัยระดับนักเรียนและระดับห้องเรียนต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

การวิเคราะห์โมเดลอย่างง่าย (Simple Model) เมื่อพิจารณาผลการทดสอบอิทธิพลคงที่ (Fixed Effects) พบว่า ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้รายบุคคล (b_{0j}) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของลักษณะมุ่งอนาคต (b_{1j}) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (b_{3j}) และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของวิถีชีวิตชนเผ่า (b_{7j}) มีค่าเท่ากับ 3.371, .261, .360 และ .075 ตามลำดับ ซึ่งส่งผลทางบวกต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชนเผ่าอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . ทั้งนี้ปัจจัยระดับนักเรียนร่วมกันพยากรณ์คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ได้ ร้อยละ 49.45 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบอิทธิพลคงที่ (Fixed Effects) และอิทธิพลสุ่ม (Random Effects) ของปัจจัยระดับนักเรียน (Within – Class Analysis) โดยการวิเคราะห์หิโมเดลอย่างง่าย (Simple Model)

ตัวแปรตาม	Fixed effects			Random effects		
	Coefficient	SE	t	Variance Component	df	χ^2
Intercept ; b_{0j}	3.371	.031	107.928**	.039	40	636.471**
FEC slope ; b_{1j}	.261	.261	9.677**	.014	40	74.759**
ATT slope ; b_{2j}	-.046	.023	-2.024	.007	40	49.487
MOT slope ; b_{3j}	.360	.035	10.446**	.025	40	84.929**
PLS slope ; b_{4j}	-.017	.023	-.792	.006	40	58.560
PAR slope ; b_{5j}	.055	.025	2.167	.010	40	55.973
REL slope ; b_{6j}	.010	.019	.509	.004	40	35.230
LIF slope ; b_{7j}	.075	.016	4.600**	.003	40	49.729
$R_1^2 = .4945$			Level 1 error ; $\sigma_1^2 = .050$			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

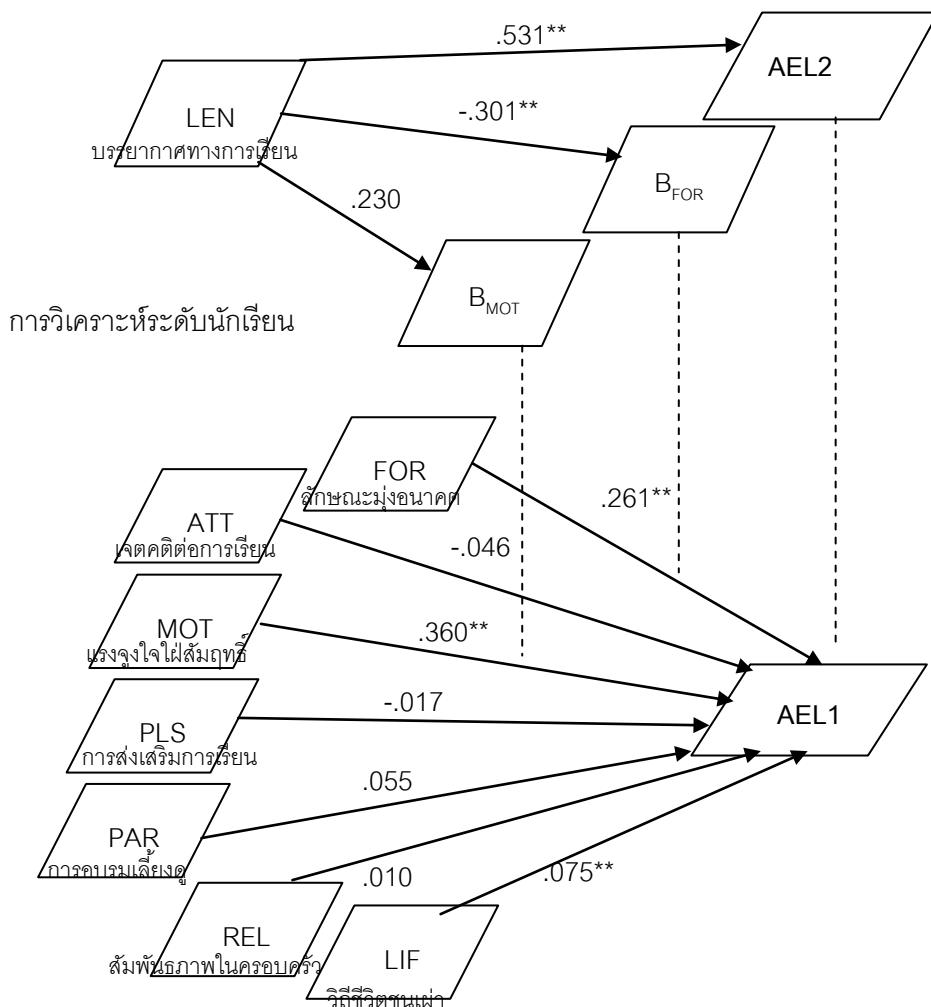
การวิเคราะห์ระดับห้องเรียน (Between – Class Analysis) เมื่อพิจารณาจากการทดสอบอิทธิพลคงที่ (Fixed Effects) โดยใช้ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ b_{0j} เป็นตัวแปรตาม เพื่อตรวจสอบผลของปัจจัยระดับห้องเรียน พบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเท่ากับ 3.370 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของบรรยากาศทางการเรียน (γ_{01}) มีค่าเท่ากับ .531 ซึ่งส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชนเผ่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า บรรยากาศทางการเรียนส่งผลทางบวกต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชนเผ่า ทั้งนี้ปัจจัยระดับห้องเรียนพยากรณ์คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ได้ร้อยละ 41.3 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบอิทธิพลคงที่ (Fixed Effects) และอิทธิพลสุ่ม (Random Effects) ของปัจจัยระดับห้องเรียน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลระดับห้องเรียน (Between – Class Analysis)

	Fixed effects			Random effects		
	Coefficient	SE	t	Variance Component	df	χ^2
Intercept ; b_{0j}	3.370	.023	144.936**	.021	39	370.352**
CLA ; γ_{01}	.531	.088	6.005**			
สำหรับ FEC slope ; b_{1j}	.260	.026	10.192**	.012	39	66.735**
CLA ; γ_{11}	-.301	.102	-2.940**			
สำหรับ MOT slope ; b_{3j}	.359	.033	10.719**	.024	39	76.392**
CLA ; γ_{31}	.230	.126	1.825			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวิเคราะห์ทั้งในระดับนักเรียนและระดับห้องเรียน สามารถนำมาสรุปเป็นแผนภาพ ได้ดังนี้
การวิเคราะห์ระดับห้องเรียน



..... หมายถึง ค่าพารามิเตอร์ดังกล่าวมีความแปรปรวนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

AEL1 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับนักเรียน

AEL2 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับห้องเรียน

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์พหุระดับ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และค้นหาปัจจัยระดับนักเรียนและระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชนเผ่า พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทางบวกต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชนเผ่า ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ วิถีชีวิตชนเผ่า และบรรยากาศทางการเรียน ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแก่นักเรียนชนเผ่า ควรนำข้อสังเกตนี้ไปเป็นแนวทางในการวางแผน ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้นักเรียนชนเผ่ามีลักษณะมุ่งอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีวิถีชีวิตชนเผ่าที่ดี และบรรยากาศทางการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อันจะส่งผลให้นักเรียนชนเผ่ามีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ที่ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่ฮ่อง. 2553. รายงานผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่ฮ่อง, เชียงราย.
- นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล และคณะ. 2542. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะการใฝ่รู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 8. เชียงใหม่.
- พิทักษ์ วงแหวน. 2546. การศึกษาปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดศรีสะเกษ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- พรพรรณ อุทัยวี. 2544. ตัวบ่งชี้ทางจิตสังคมของพฤติกรรมใฝ่รู้ในนักศึกษาครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- วัฒนา พาผล. 2551. การวิเคราะห์โครงสร้างความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. 2550. การวิเคราะห์พหุระดับ = Multi – Level Analysis. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. 2554. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2554. แหล่งที่มา: <http://www.cr3.ac.th>, 12 มีนาคม 2554.