

สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

**Problems and Needs for Educational Technology and Innovation Development in Private
Vocational Schools in Hat Yai District, Songkhla Province**

นางสาวอมรรัตน์ เหล็กกล้า¹, รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา สมบูรณ์สุข²

Amornrut Hlekkla¹, BunchaSomboonsuk²

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 237 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันไคสแควร์

ผลการศึกษาพบว่า งบประมาณ มีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านเทคนิคการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สิ่งอำนวยความสะดวก มีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านเทคนิคการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัจจัยภายนอกด้านความพร้อมอาคารสถานที่มีความสัมพันธ์กับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาด้านวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีด้านเทคนิคการสอน และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ: เทคโนโลยีทางการศึกษา, นวัตกรรมทางการศึกษา, อาชีวศึกษา

Abstract

This study aimed to investigate factors associated with the development of technology and innovation in education vocational schools, private Yai district of Songkhla province were the teachers in vocational schools, private, Hat Yai, Songkhla, 237 were collected using questionnaire Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation and correlation coefficient Pearson chi-square. denotes that the budget is related to the development of innovative educational technology and teaching techniques that are statistically significant at the .05 level. Facilities associated with the development of technology and innovation in education. And technical education are statistically significant at the .05 level.

Keyword: Educational Technology and Innovation Private Vocational Schools

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2546 ได้มีการจัดระบบส่งเสริมและประสานงานเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษา โดยมีสำนักพัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ได้วิจัยและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการอาชีวศึกษา ฝึกอบรมวิชาชีพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการเพิ่มขีดความสามารถของครูและบุคลากร อาชีวศึกษา นอกจากนี้สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ได้วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนการสอน และการบริหารจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งติดตามและประเมินผลส่งเสริมผลิตพัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา และวิชาชีพเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพของ นักเรียน นักศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2546, 1) ในต่างประเทศนั้น นักวิจัยทางด้านการ ศึกษาและองค์การการศึกษาต่างๆ ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็น อย่างมาก (Polly et al., 2010; Davis et al., 2008; Lawless & Pellegrino, 2007) ทั้งนี้สืบเนื่องจากมีงานวิจัยหลาย ชิ้นที่แสดงให้เห็นว่าการใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษานั้น สามารถช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (Polly, 2010) สำหรับการพัฒนามูลฐานทางการศึกษาทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนรวมทั้ง ผู้สนับสนุนทางการศึกษา จำเป็นต้องรู้เท่าทันเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษา สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิด ประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญและเร่งด่วนสำหรับการพัฒนาระบบการศึกษา (พิเศษฐ เพียรเจริญ 2550,72)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความจำเป็น และมีความสนใจเป็นอย่างยิ่งที่จะศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนอำเภอ หนองใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยมีเป้าหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลและแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติ ในการพัฒนาเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนซึ่งนำมาสรุปเป็นแนวทางและกำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาโรงเรียน อีกทั้งพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนสามารถพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้ พัฒนาการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดสงขลา

วิธีการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนอำเภอหนองใหญ่ จังหวัดสงขลา การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1967 อ้างถึงในบรรจงภาสดา, 2545)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อำเภอหนองใหญ่

จังหวัดสงขลา ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 268 คน

ลำดับที่	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
		ครูผู้สอน	ครูผู้สอน
1	ช่างกลภาคใต้เทคโนโลยี	13	7
2	พัฒนชัยการหาดใหญ่	128	62
3	ส่องแสงพัฒนชัยการ	51	24
4	หาดใหญ่เทคโนโลยี	36	17
5	หาดใหญ่บริหารธุรกิจสากล	35	17
6	หาดใหญ่อำนวยวิทย์บริหารธุรกิจ	41	20
7	หาดใหญ่อำนวยวิทย์พัฒนชัยการ	49	24
8	อุดมศึกษาพัฒนชัยการ	69	34
	รวม	422	268

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 2552

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) และนำแบบสอบถามมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาร์ค α -coefficient เท่ากับ .96 และ .98 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันไคสแควร์ (Pearson chi - square) (กัลยา วานิชย์บัญชา 2549:92) การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนั้นข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาจึงแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

เป็นการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (questionnaire) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ ซึ่งลักษณะข้อคำถามเป็นข้อคำถามแบบสอบถามรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับสภาพปัจจัยภายนอกของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาภายในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ลักษณะข้อคำถามเป็นข้อคำถามแบบสอบถามรายการ (Check List)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประกอบด้วยคำถาม ดังนี้

1) แบบสอบถามสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ลักษณะข้อคำถามเป็นข้อคำถามแบบสอบถามรายการ (Check List)

2) แบบสอบถามความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ลักษณะข้อคำถามเป็นข้อคำถามแบบสอบถามรายการ (Check List)

ตอนที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

เป็นการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง(Semistructured Interview) ของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน จำนวน 15 คน ซึ่งประเด็นในการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semistructured Interview)

ผลการศึกษา

พบว่าโดยภาพรวมปัจจัยภายนอกด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์กับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยภายนอกด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์กับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาด้านเทคนิคการสอน ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ด้านการติดตามประเมินผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านงบประมาณ

สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม	ปัจจัยภายนอก ด้านงบประมาณ			รวม	χ^2	p-value
	น้อย	ปานกลาง	มาก			
ด้านวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยี						
น้อย	18	23	42	83	10.403*	.034
	31.6%	26.7%	44.7%	35.0%		
ปานกลาง	17	38	32	87		
	29.8%	44.2%	34.0%	36.7%		
มาก	22	25	20	67		
	38.6%	29.1%	21.3%	28.3%		
ด้านเทคนิคการสอน						
น้อย	14	25	57	96	27.676***	.000
	24.6%	29.1%	60.6%	40.5%		
ปานกลาง	29	36	25	90		
	50.9%	41.9%	26.6%	38.0%		
มาก	14	25	12	51		
	24.6%	29.1%	12.8%	21.5%		
ด้านการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยี						
น้อย	12	25	59	96	35.626***	.000

สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม	ปัจจัยภายนอก ด้านงบประมาณ				χ^2	p-value
	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม		
ปานกลาง	21.1%	29.1%	62.8%	40.5%		
	32	40	29	101		
มาก	56.1%	46.5%	30.9%	42.6%		
	13	21	6	40		
	22.8%	24.4%	6.4%	16.9%		
ด้านการติดตามประเมินผล						
น้อย	13	32	55	100	23.249***	.000
	22.8%	37.2%	58.5%	42.2%		
ปานกลาง	25	30	29	84		
	43.9%	34.9%	30.9%	35.4%		
มาก	19	24	10	53		
	33.3%	27.9%	10.6%	22.4%		
โดยภาพรวม						
น้อย	13	24	45	82	16.906**	.002
	22.8%	27.9%	47.9%	34.6%		
ปานกลาง	20	40	28	88		
	35.1%	46.5%	29.8%	37.1%		
มาก	24	22	21	67		
	42.1%	25.6%	22.3%	28.3%		
รวม	57	86	94	237		
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%		

ผลโดยภาพรวมปัจจัยภายนอกด้านความพร้อมอาคารสถานที่ที่มีความสัมพันธ์กับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยภายนอกด้านความพร้อมอาคารสถานที่ที่มีความสัมพันธ์กับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาด้านวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีด้านเทคนิคการสอนด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านการติดตามประเมินผลมีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ

นวัตกรรมทางการศึกษา จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านความพร้อมของอาคารสถานที่

สภาพปัญหาการใช้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	ปัจจัยภายนอก ด้านความพร้อมอาคาร สถานที่				χ^2	p-value
	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม		
	ด้านวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยี					
น้อย	23 30.7%	17 23.6%	43 47.8%	83 35.0%	22.404***	.000
ปานกลาง	20 26.7%	37 51.4%	30 33.3%	87 36.7%		
มาก	32 42.7%	18 25.0%	17 18.9%	67 28.3%		
ด้านเทคนิคการสอน						
น้อย	20 26.7%	21 29.2%	55 61.1%	96 40.5%	26.126***	.000
ปานกลาง	35 46.7%	31 43.1%	24 26.7%	90 38.0%		
มาก	20 26.7%	20 27.8%	11 12.2%	51 21.5%		
ด้านการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยี						
น้อย	19 25.3%	22 30.6%	55 61.1%	96 40.5%	26.701***	.000
ปานกลาง	40 53.3%	34 47.2%	27 30.0%	101 42.6%		
มาก	16 21.3%	16 22.2%	8 8.9%	40 16.9%		

สภาพปัญหาการใช้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	ปัจจัยภายนอก ด้านความพร้อมอาคาร สถานที่				χ^2	p-value
---	---	--	--	--	----------	---------

	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม		
โดยภาพรวม						
น้อย	24	14	44	82	29.768***	.000
	32.0%	19.4%	48.9%	34.6%		
ปานกลาง	19	41	28	88		
	25.3%	56.9%	31.1%	37.1%		
มาก	32	17	18	67		
	42.7%	23.6%	20.0%	28.3%		
รวม	75	72	90	237		
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%		

สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยภายนอก ด้านงบประมาณ มีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านเทคนิคการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 กล่าวคือ มีงบประมาณเพียงพอในการจัดซื้อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา และมีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอสำหรับผลิตสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 และ 3.24 ตามลำดับปัจจัยภายนอก ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก มีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านเทคนิคการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นก็หมายถึงโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนยังมีความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น วัสดุอุปกรณ์

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณ ดร.เชน สุขสวี่ อาจารย์ไกรสร วงศ์พรัตน์ อาจารย์วินิจ หยดย้อย อาจารย์มีทัศนากาญจนรุ่ง พร้อมทั้งคณะครูอาจารย์โรงเรียนหาดใหญ่บริหารธุรกิจสากล และขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลาทุกท่านที่การสัมภาษณ์เพื่อนำข้อมูลมาทำการวิจัย และขอขอบพระคุณคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ให้ทุนอุดหนุนการทำวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วินิชย์บัญชา. 2549. **สถิติสำหรับงานวิจัย**. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- บรรจงภาสดา. 2545. **ปัญหาและความต้องการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาโรงเรียน**
- ปริยัตินธรรม แผนกสามัญศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พิเชษฐ เพียรเจริญ. 2552. **การพัฒนาศักยภาพตนเองของบุคลากรด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา**
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิทยบริการ. 18 (2) : 72.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2546. Available Source : <http://www.kodmhai.com/Kkat/NKkat/Nkkat4/New/N2.html> (สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2554)

- Lawless, K. A., & Pellegrino, J. W. 2007. **Professional development in integrating technology into teaching and learning: knowns, unknowns, and ways to pursue better questions and answers.** *Review of Educational Research*, 77(4): 575.
- Davis, N., Preston, C., & Sahl, I. 2008. **Training teachers to use new technologies impacts multiple ecologies: evidence from a national initiative.** *British Journal of Educational Technology*, 39 (April) : 1-18.
- Polly, D. 2010. **Preparing teachers to integrate technology effectively: The case of higher-order thinking skills (HOTS).** Chapter to appear in S. D'Augustono (Ed.).