

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน
โดยใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

The Study of Mathematics' Achievement "Fractions"

by Using Mathematical Skills Exercises for Mattayomsuksa 1 Students

in Mathematical Genius Program (GIFTED MATH) in Benjamarachutit School, Ratchaburi

ปวริศ นันทรรัตน์กุล¹ และ กนิษฐา เชาว์วัฒนกุล²

Pawarit Nuntharatkul¹ and Kanitha Chaowatthanakun²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์(GIFTED MATH) ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ จำนวน 40 คน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แบบฝึกทักษะเรื่องเศษส่วน (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และทดสอบความแตกต่างด้วยค่าที ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง เศษส่วนของนักเรียนกลุ่มที่ศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .01 และความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน อยู่ในระดับมาก
คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะ, นักเรียนที่มีอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

Abstract

The purposes of this study were to compare mathematics' achievement on fractions topic before and after using mathematics skills exercises and to study students' satisfaction toward the mathematics skills exercises of Mattayomsuksa 1 Students in Mathematical Genius Program (GIFTED MATH). The samples in this research were 40 students in Mattayom Saks 1 Students in Mathematical Genius Program (GIFTED MATH) of Benjamarachutit School, Ratchaburi in the second semester of 2011 academic year. The research tools were (1) mathematics skills exercises on fractions topic (2) a mathematics achievement test on fractions topic (3) satisfaction survey toward

¹นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาการสอนคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

¹Pre-Service Teacher, Field in Mathematic Teaching, Faculty of Education and Development Sciences

²ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

²Department of Teacher Education, Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University

mathematics skills exercises. Average, standard deviation, the difficulty, discrimination and t-test were used to analyze data. The results showed that student mathematics' achievement on fractions topic after using mathematics skills exercises was significantly higher than before study at the 0.01 level and students' satisfaction toward the mathematics skills exercises were high positive.

Keywords : mathematics skills exercises, Students in Mathematical Genius (GIFTED MATH)

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ.2545) หมวดที่ 2 มาตราที่ 10 ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดในรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้นๆ ทำให้การจัดการเรียนการสอนของประเทศไทยได้มีการตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมากยิ่งขึ้น แต่จากการดำเนินการด้วยรูปแบบการสอนโดยทั่วไปพบว่า การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร อีกทั้งคนทั่วไปยังมีความเข้าใจผิดว่า เด็กเหล่านี้เป็นคนที่เรียนดีเยี่ยม มีเขาวงกตปัญญาสูง สามารถจัดการและช่วยเหลือตนเองได้ดีโดยไม่จำเป็นต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษหรือคำแนะนำจากบุคคลรอบข้างทั้งจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ ทั้งที่ในความเป็นจริงเด็กที่มีศักยภาพสูงมากเหล่านี้ หากไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลและพัฒนาความสามารถอย่างถูกต้องเหมาะสมตั้งแต่เยาว์วัย ความเป็นเลิศไม่อาจเกิดขึ้นได้เลยและอาจหายไปโดยสิ้นเชิง นับเป็นการสูญเสียทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่ายิ่งต่อการพัฒนาประเทศไปอย่างน่าเสียดาย ยิ่งไปกว่านั้นยังอาจทำให้บุคคลกลุ่มนี้เกิดปัญหาทางจิตใจรู้สึกเก็บกด คับข้องใจหรือมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน อาจใช้ความรู้ความสามารถไปในทางที่ผิด กลายเป็นปัญหาแก่สังคม ทั้งที่เด็กกลุ่มนี้มีศักยภาพพอที่จะสร้างความเป็นเลิศในศาสตร์สาขาต่างๆ และเป็นผู้นำทางสังคมได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548)

นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ที่ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางด้านต่างๆ ทำให้เด็กเบื่อหน่ายการเรียนการสอนในหลักสูตรปกติที่มีเนื้อหาล้นเกินไป ไม่ท้าทายและไม่ตอบสนองต่อความสามารถของเด็ก เนื่องจากการจัดให้เด็กกลุ่มนี้เรียนร่วมกับเด็กปกติ รวมทั้งไม่มีหลักสูตรที่จัดขึ้นสำหรับเด็กกลุ่มนี้โดยเฉพาะและขาดการพัฒนาองค์ความรู้

จากปัญหาเหล่านี้ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ นับว่าเป็นหัวใจสำคัญ การจัดการศึกษาต้องตระหนักถึงความแตกต่างและสามารถตอบสนองเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะกรณีผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่เหนือกว่าเด็กวัยเดียวกัน โดยกลุ่มผู้เรียนเหล่านี้มีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาดูในรูปแบบที่เหมาะสม (อุษณีย์ โพธิ์สุข, 2544) ซึ่งจากผลการวิจัยทั่วโลกได้ข้อสรุปว่าวิธีการที่ดีที่สุดในการค้นหาคือ การใช้กระบวนการอย่างถูกวิธีพร้อม ๆ กับการใช้กระบวนการตรวจสอบและเครื่องมือที่เหมาะสม นอกจากนั้นยังพบว่า ความเป็นเลิศไม่อาจเกิดขึ้นโดยปราศจากความช่วยเหลือที่เหมาะสม ผู้ที่มีความสามารถพิเศษต้องการปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมไปถึงวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา การจัดสถานการณ์ที่ท้าทายและการกระตุ้นที่เร่งเร้าให้พวกเขาบรรลุตามเป้าหมายสูงสุดของตนเองได้ (อุษณีย์ โพธิ์สุข, 2544) ซึ่งวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาความสามารถของเด็กกลุ่มนี้ให้เต็มศักยภาพและตอบสนองความต้องการ คือการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับจากการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12 ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (GIFTED MATH) โรงเรียนเบญจมมา

ชูทิศ ราชนบุรี พบว่าผู้เรียนไม่ตั้งใจเรียน เกิดความเบื่อหน่าย เนื่องจากเนื้อหาในหลักสูตรง่ายเกินไปสำหรับเด็กนักเรียนกลุ่มนี้ ผู้สอนจึงมีความสนใจศึกษาผลของการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (GIFTED MATH) ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (GIFTED MATH) ที่มีต่อแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์หลังเรียนแตกต่างจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน อยู่ในระดับมาก

วิธีการศึกษา

ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยทดลอง(Experimental Research) การศึกษาค้นคว้าเป็นแบบกลุ่มเดียว สอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest Posttest Design) ซึ่งมีวิธีการดำเนินการดังนี้

กลุ่มที่ศึกษา

กลุ่มที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (GIFTED MATH) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี จำนวน 40 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 เศษส่วน และการเปรียบเทียบเศษส่วน ชุดที่ 2 การบวกและการลบเศษส่วน ชุดที่ 3 การคูณและการหารเศษส่วน ชุดที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารเศษส่วน ชุดที่ 5 เศษซ้อน ชุดที่ 6 โจทย์ปัญหาเศษส่วน

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ในปีการศึกษา 2554 จากนั้นนำมาพัฒนา และใช้กับนักเรียนในกลุ่มที่ศึกษา โดยผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 9 คาบ ซึ่งมีขั้นตอนการสอน ดังนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง เศษส่วน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ก่อนจะดำเนินการสอน

3.2 นำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ มาดำเนินการสอนกับนักเรียนตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกิจกรรมของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์แต่ละชุด

3.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง เศษส่วน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.4 หลังจากดำเนินการสอบเสร็จสิ้น แล้วให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของกลุ่มที่ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12 ด้วยแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ก่อนและหลังเรียน

4.2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน

ผลการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (GIFTED MATH) โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยใช้แบบฝึกทักษะ

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ได้ผลการศึกษา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ก่อนและหลังเรียนโดยด้อยใช้แบบฝึกทักษะ

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	Sig.
ก่อนเรียน	40	20	10.98	3.58	8.16	0.000*
หลังเรียน	40	20	13.70	3.01		

*P<.01

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ทั้งนี้

คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยหลังเรียนมีคะแนนเท่ากับ 13.70 และก่อนเรียนมีคะแนนเท่ากับ 10.98

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (GIFTED MATH) ที่มีต่อแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ผู้วิจัยสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนโดยเก็บข้อมูลจากนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการศึกษา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน

รายการประเมิน	(\bar{X})	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
1. แบบฝึกทักษะมีเนื้อหาชัดเจนเข้าใจง่าย	3.90	0.709	มาก	2
2. แบบฝึกทักษะมีความยาวของเนื้อหาแต่ละเรื่องเหมาะสม	3.65	0.893	มาก	3
3. แบบฝึกทักษะทำให้ได้รับความรู้ในเชิงเนื้อหาเพิ่มขึ้น	3.65	1.001	มาก	3
4. แบบฝึกทักษะทำให้ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	3.50	1.198	มาก	5
5. รูปแบบของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ น่าสนใจ	3.53	0.987	มาก	4
6. การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ทีละชุดทำให้ไม่น่าเบื่อหน่าย	3.50	1.062	มาก	5
7. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการคำนวณในรูปแบบที่หลากหลาย	4.03	0.920	มาก	1
8. แบบฝึกทักษะนี้ทำให้นักเรียนต้องการฝึกทักษะในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป	3.53	1.240	มาก	4
โดยภาพรวม	3.74	0.986	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (GIFTED MATH) ที่มีต่อแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน มีความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 3.74 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ ประเด็นที่มีความพึงพอใจในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการคำนวณในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.920) รองมาคือ แบบฝึกทักษะมีเนื้อหาชัดเจนเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.709)

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

1.1 การใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนอาจใช้กับการจัดการเรียนการสอนอื่นควบคู่กันไป เช่นการจัดการเรียนการสอนเป็นรายคู่ รายกลุ่ม จัดร่วมกับรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ ทั้งนี้ครูควรทำความเข้าใจ สร้างข้อตกลงเบื้องต้นกับนักเรียนให้เข้าใจก่อน ถึงประโยชน์และความสำคัญของการใช้แบบฝึกทักษะในรายวิชาคณิตศาสตร์ควบคู่กับการสอนแบบอื่นๆ

1.2 ครูผู้สอนที่สอนห้องเรียนอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (GIFTED MATH) ควรให้ความสำคัญกับการคัดสรรแบบฝึกทักษะที่มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ดีขึ้น

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน ให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การทำแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ และนำไปใช้ได้อย่างแพร่หลาย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ กับวิธีการเรียนการสอนแบบอื่น ๆ

2.2 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ ที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ ความรับผิดชอบ และความคงทนในการเรียนรู้ในนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.

(อัดสำเนา).

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2548). ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ (พ.ศ.2549 – 2559). บริษัท พิมพ์ดี จำกัด, กรุงเทพฯ.

อุษณีย์ โพธิ์สุข (2544). แผนที่สู่การพัฒนาอัจฉริยภาพเด็ก. มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, กรุงเทพฯ.