

ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Learning Outcomes of Management Achievement by Insertion Sufficiency Economy in English
for Communication Subject for Prathomsuksa 6 Students

กัญฐภา กันทิมา¹, ดวงเดือน เทศวานิช², ประเทืองสุข ยังเสถียร³

Kanthapa Kantima¹, Duangdueen Teswanich², Prathuangsook Yongsathein³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนการเคหะท่าทราย กรุงเทพมหานคร จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .83 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, การสอดแทรก, เศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The purpose of this research were 1) to compare the learning management achievement by insertion sufficiency economy in English for communication of Prathomsuksa 6 Students before and after teaching by using the learning management by insertion sufficiency economy in English for communication and 2). to examine the satisfaction of students in learning management by insertion sufficiency economy in English for communication. Population were 140 Prathomsuksa 6 students in the first semester of academic year 2012 at Karnkhehatasai school in Bangkok. The sample, derived

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

² รองศาสตราจารย์ ชำนาญการชำนาญการวิทยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

³ อาจารย์ ประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

by cluster random sampling, consisted of 35 students. The research instruments were learning management by insertion sufficiency economy in English for communication plans, the learning management achievement by insertion sufficiency economy in English for communication test with reliability of .83 and the satisfaction of students in learning management by insertion sufficiency economy in English for communication test. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and t-test. The research findings were as follows: 1). The learning management achievement of Prathomsuksa 6 Students by insertion sufficiency economy in English for communication mean scores after teaching them were higher than before teaching them at the statistical significant level of .05 2). The students of Prathomsuksa 6 were satisfied in learning management at a high level by insertion sufficiency economy in English for communication.

Keywords : learning management, English for communication, insertion, sufficiency economy

E-mail : sureeporn_kantima@hotmail.com

บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากในฐานะเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นสื่อกลางของการติดต่อระหว่างประเทศในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการศึกษา ภาษาอังกฤษเข้ามามีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น เราจะพบภาษาอังกฤษจากเครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ จนคำต่างประเทศบางคำกลายเป็นภาษาไทยไปเพราะคนไทยได้อ่านและฟังจนคุ้น จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วิทยุ โทรทัศน์ ป้ายโฆษณา บรรจุภัณฑ์ และเครื่องใช้ต่าง ๆ อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ว่า สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน สอดคล้องกับความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลายตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งใน 8 กลุ่ม ที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545: 1) เป็นผลให้นักเรียนทุกคนต้องได้เรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสืบเนื่องมาจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน หรือ (O-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) พบว่าคะแนนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2553 ผลการทดสอบระดับโรงเรียน คะแนนสูงสุดได้ 76.00 คะแนน คะแนนต่ำสุด 0.00 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 16.20 คะแนน ผลการทดสอบระดับประเทศ คะแนนสูงสุดได้ 100.00 คะแนน คะแนนต่ำสุด 0.00 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 20.99 คะแนน และในปีการศึกษา 2554 ผลการทดสอบระดับโรงเรียน คะแนนสูงสุดได้ 82.50 คะแนน คะแนนต่ำสุด 10.00 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 31.75 คะแนน ผลการทดสอบระดับประเทศ คะแนนสูงสุดได้ 100.00 คะแนน คะแนนต่ำสุด 0.00 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 38.37 คะแนนโดยจะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศทุกปี อีกทั้งหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้

กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมี นักเรียนต้องมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหารเครื่องดื่ม ความสัมพันธ์กับบุคคล เวลาว่าง และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริหาร สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 4) โดยให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถ้านักเรียนไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินผลของแต่ละกลุ่มสาระ ซึ่งจะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ในแต่ละจุดประสงค์ นักเรียนจะไม่สามารถสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ และเพื่อตระหนักในการเรียนรู้เรื่องความพอเพียง อีกทั้งเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามจุดหมายของหลักสูตรอันเป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 3) ซึ่งปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนซึ่งจะได้ผลดีนั้นน่าจะนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนำหลักแนวคิดของความพอเพียงเป็นการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบวางแผน การตัดสินใจและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนสูงขึ้นหรือไม่ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษท่านอื่นที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยังส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย

วัตถุประสงค์และคำถามการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการศึกษา

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนการเคหะท่าทรายรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2) ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง
- 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบ ต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ความถูกต้อง และสำนวนของภาษาที่ใช้
- 6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปดำเนินการสอนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2โรงเรียนการเคหะท่าทราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 35 คน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) ศึกษาเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากเอกสารการวัดและประเมินผล
- 2) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนเรียนและหลังเรียน ให้สอดคล้องกับที่ตั้งไว้ ซึ่งมีลักษณะแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ กำหนดให้คะแนนตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
- 3) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ความถูกต้องของภาษา
- 4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเหมาะสม ความถูกต้องความชัดเจนของภาษาที่ใช้และสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้องโดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา
- 5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 50 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 35 คนซึ่งเคยเรียนเนื้อหาสาระนี้มาแล้วและไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง
- 6) นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วคัดเลือกข้อสอบไว้ 40 ข้อ ที่

มีค่าความยากง่ายระหว่าง .20 -.80 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .20 ขึ้นไป 7) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ จำนวน 40 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้สูตรของคูเดออร์-ริชาร์ดสัน KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83 8) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผ่านเกณฑ์แล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนการเคหะท่าทราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) ศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ 2) สร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นลักษณะของแบบสอบถาม ตามแบบของลิเคิร์ท ซึ่งมี 5 ตัวเล็อก มีความพึงพอใจมากที่สุดให้ 5 คะแนน ความพึงพอใจมากให้ 4 คะแนน ความพึงพอใจปานกลางให้ 3 คะแนน ความพึงพอใจน้อยให้ 2 คะแนน ความพึงพอใจน้อยที่สุดให้ 1 คะแนน 3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ 4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบลักษณะการใช้คำถาม ความถูกต้องด้านภาษา และความสอดคล้องของข้อความคำถามกับลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับปรุงแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	<i>N</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>	$\sum D$	$\sum D^2$	<i>t</i>
ก่อนการทดลอง	35	15.14	3.30	506	8132	17.45*
หลังการทดลอง	35	29.60	3.80			

t (.05), *df* = 34, *t* = 2.58 * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนเท่ากับ 15.14 หลังเรียนเท่ากับ 29.60 โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
1. นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากกิจกรรมต่าง ๆ	3.87	2.32	มาก
2. นักเรียนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.05	2.17	มาก
3. นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข โดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.87	1.64	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลายให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม	4.10	2.19	มาก
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	4.00	1.59	มาก
6. นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.93	1.37	มากที่สุด
7. นักเรียนมีความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.97	0.98	มากที่สุด
8. เนื้อหาสาระภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีประโยชน์ต่อนักเรียนมาก	4.77	3.06	มากที่สุด
9. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน	4.80	2.19	มากที่สุด
10. สื่อที่ใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้และสนใจในสิ่งที่เรียน	4.57	3.66	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.49	1.62	มาก

จากตารางที่ พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และต่ำสุด เป็น 4.97 และ 3.87 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามสมมติฐานข้อที่ 1 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทา ชูติแพทย์วิภา. (2545: 104) ได้ทำการศึกษา ผลของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ผลการวิจัยว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งอาจเนื่องมาจากองค์ความรู้ที่จัดให้ในแผนการสอนแต่ละเรื่องมีความสำคัญและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคมปัจจุบัน เป็นสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและได้นำเอาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติในการศึกษาค้นคว้า จึงมีส่วนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและศึกษาอย่างรู้แจ้ง โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีเหตุผลและทัศนการณ์ กุณชวลักษณ์มี และสอดคล้องรุจี จารุภาชนี (2555: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการเกิดคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาจากการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 105 คน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนบูรณาการสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และแบบประเมินความรู้เรื่อง การสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า คุณธรรมของนักศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ 1) พอประมาณในพฤติกรรมของตนเองสามารถวางแผนการเรียนของตนเองได้ 2) ด้านมีเหตุมีผลรู้ว่าอะไรควรอะไรไม่ควร เข้าใจผู้อื่น 3) ด้านมีภูมิคุ้มกัน สามารถวางแผนการเรียน รู้รับผิดชอบในสิ่งที่ทำและไม่ผิดคิด 4) ด้านความรู้สามารถเลือกบทสนทนาได้ถูกต้องเหมาะสมและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5) ด้านคุณธรรมพบว่านักศึกษามีคุณธรรมระดับมากที่สุดถึงมากที่สุดนี้ สามัคคี รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยันอดทน มีภูมิคุ้มกัน เอื้อเฟื้อ พอประมาณ มีเหตุมีผล ผลการศึกษาทำให้ ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมโดยนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังกล่าวพบว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเป็นเพราะ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ละแผนมีความหลากหลาย ที่นำมาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบและสัมพันธ์กันในการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตุ้นความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น

2. การเลือกเนื้อหาใช้ในการเรียนการสอนก็มีส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น การเลือกเนื้อหาเพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนที่วางไว้

ส่วนสมมติฐานข้อที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการ

จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของอุดร วิชัยวงษ์ (2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลวิธี DR-TA ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลวิธี DR-TA อยู่ในระดับมากและปิยะภรณ์ ชัยสงค์ (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Myself and family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนกับการเรียนร่วมมือแบบทีม (TAI) ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนกับนักเรียนที่เรียนร่วมมือแบบทีม (TAI) มีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน เรื่อง Myself and family วิชาภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาอื่นให้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร, กรุงเทพฯ.
- ทัศนภรณ์ กุณฑลลักษมี และรุจี จารุภาชนัน. 2550. **การเกิดคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาจากการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร.
- นันทา ชูติแพทย์วิภา. 2545. **การศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. ปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยะภรณ์ ชัยสงค์. 2551. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Myself and family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนกับการเรียนร่วมมือแบบทีม (TAI)**. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุดร วิชัยวงษ์. 2552. **ผลการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลวิธี DR-TA**. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.