

จุดมุ่งหมายในชีวิตหลังเรียนจบของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

Students' Goals of Life after Graduating from Faculty of Liberal Arts,

Rajamangala University of Technology Srivijaya, Songkhla

ภณิดา จิตนุกูล¹ และพรรณพร อุไรวงศ์²

Panida Chitnukul¹ and Pannaporn Uriwong²

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง “จุดมุ่งหมายในชีวิตหลังเรียนจบของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา” เป็นการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาจุดมุ่งหมายในชีวิตหลังเรียนจบของนักศึกษา และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายในชีวิตหลังเรียนจบของนักศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา จำนวน 141 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และใช้สถิติไคสแควร์วัดความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปร ใช้สถิติ Gamma และใช้ค่า Gramer's V สำหรับวัดขนาดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งศึกษาอยู่ในสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ส่วนระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาและมารดาของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว และมีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 30,000 บาทต่อเดือน

ผลการวิจัยเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในชีวิตหลังเรียนจบของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งใจจะทำงานมากที่สุด รองลงมาคือ ตั้งใจจะศึกษาต่อ และตั้งใจจะแต่งงานน้อยสุด

การศึกษาค้นคว้าที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายในชีวิตหลังเรียนจบของนักศึกษาในการเลือกที่จะทำงาน ศึกษาต่อ หรือแต่งงาน ซึ่งประกอบด้วย เพศ และสาขาวิชา ปรากฏว่า เพศ มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายในชีวิตหลังเรียนจบของนักศึกษาด้านการทำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพียงด้านเดียว ส่วนปัจจัยคุณลักษณะของบิดา มารดา ได้แก่ อาชีพของบิดามารดา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดา พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายในชีวิตหลังเรียนจบของนักศึกษาทั้งในการเลือกที่จะทำงาน ศึกษาต่อ หรือแต่งงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

¹ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา 90000

Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Srivijaya, Songkhla 90000

ABSTRACT

The research titled “Students’ Life Goals after Graduating from Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Srivijaya, Songkhla” was aimed at studying the students’ life goals after graduation and the factors related with those goals. A questionnaire was used to gather the data from 141 subjects who were (no “the”) fourth year students in the Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Srivijaya, Songkhla. The students’ immediate life goals after graduating with a bachelor degree were divided into 3 groups; working, furthering education, and getting married. The collected data was analyzed for average, percentage, and Chi-square. Gamma was employed to calculate the relation of variables and Gramer’s V was used to measure relational sizes of variables.

The results revealed that the majority of the subjects were (no “the”) female students studying in the Hotel Program and the Tourism Program. Most of the participants’ parents held a bachelor’s degree, were self-employed, and earned an average salary below 30,000 baht. The students’ immediate goals (no “of life”) after graduating (no “a bachelor degree”) indicated that the students intended to work, further their studies, and to get married. When the factors expected to relate to students’ immediate life goals after graduation were considered, only sex showed a statistical significance whereas the parents’ occupation and income had no relation to the students’ immediate goals.

Key Words : Goals of Life

E-mail : nid_anu@hotmail.com

คำนำ

ทุกยุคทุกสมัยมนุษย์ต่างแสวงหาสิ่งต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการทั้งทางด้านร่างกายและการทางด้านสังคมของตนเองซึ่งแต่ละคนมีไม่เหมือนกัน ความต้องการเหล่านี้เป็นสิ่งที่มนุษย์เรียนรู้จากสังคม และเป็นค่านิยมที่มนุษย์ยึดถือและปฏิบัติ ดังคำกล่าวที่ว่า บุคคลมีความต้องการที่เป็นแรงจูงใจให้กระทำพฤติกรรมต่าง ๆ กัน (Smith, 1961) มาสโลว์ แบ่งความต้องการของบุคคลออกเป็นห้าระดับจากขั้นพื้นฐานไปสู่ขั้นสูงสุดตามลำดับ คือ ความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการทางด้านความปลอดภัย ความต้องการความรัก ความต้องการให้เป็นที่ยกย่องของบุคคลอื่น และประการสุดท้ายคือ ความต้องการที่จะพัฒนาตนไปตามขีดความสามารถที่มีอยู่ เช่น ความต้องการที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งที่ตนเองคิดว่าจะทำ (Maslow, 1949) ความปรารถนาของมนุษย์นั้นติดตัวมาแต่กำเนิด และจะเรียงลำดับไปตามขั้นตั้งแต่ขั้นแรกไปสู่ความปรารถนาขั้นสูง เมื่อบุคคลได้รับความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งแล้วก็จะยังคงเรียกร้องความพึงพอใจสิ่งอื่น ๆ ต่อไป ซึ่งถือเป็นคุณลักษณะของมนุษย์ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความต้องการจะได้รับสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ (ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์, 2550) มนุษย์จะมีวิวัฒนาการทางความคิดในระดับสูง นอกจากความต้องการในปัจจุบันพื้นฐานที่คล้ายคลึงกันแล้ว ความต้องการที่นอกเหนือจากนี้อาจแตกต่างกันขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล เพราะเป็นความต้องการจากการเรียนรู้ทางสังคม เป็นค่านิยมที่มนุษย์ยึดถือ การที่บุคคลได้กำหนดความต้องการของตนไว้ในใจ และพยายามทำให้บรรลุซึ่งความต้องการนั้น ๆ อาทิ ความต้องการด้านการศึกษา ความต้องการด้านชื่อเสียงเกียรติยศ ความต้องการด้านทรัพย์สินสมบัติต่าง ๆ คือ “จุดมุ่งหมายในชีวิต” ซึ่งหมายถึง ความ

ต้องการของบุคคลที่ได้กำหนดไว้ในใจ และมีความต้องการที่จะให้ได้มา หรือต้องการที่จะบรรลุถึงซึ่งความต้องการนั้น ซึ่งมีได้หลายประการ เช่น ความต้องการความร่ำรวยมีทรัพย์สินสมบัติ ความต้องการที่จะมีเกียรติยศชื่อเสียง ความต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ ความต้องการที่จะบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ความต้องการที่จะปฏิบัติหน้าที่การทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี (สืบศักดิ์, 2516)

จุดมุ่งหมายในชีวิตของบุคคลจึงเป็นสิ่งที่เกิดจากความต้องการทางด้านสังคม เกิดจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว โรงเรียน และสังคม ซึ่งเป็นความต้องการพื้นฐานเฉพาะของแต่ละบุคคล ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ (Combs and Snigg, 1959) จุดมุ่งหมายในชีวิตของแต่ละบุคคลจึงแตกต่างกันไปเนื่องจากการเรียนรู้ และการรับรู้ที่ต่างกัน องค์ประกอบหนึ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีความสำคัญ คือ ค่านิยม ซึ่งได้แก่ ความเชื่อถือเกี่ยวกับสิ่งที่ดี หรือชอบ หรือสิ่งที่เลว หรือไม่ชอบ ค่านิยมสะท้อนให้เห็นสภาพของสังคม ถ้าบุคคลโดยยอมรับ ค่านิยมใดมาเป็นของตน ค่านิยมก็อาจเปลี่ยนสภาพเป็นจุดมุ่งหมายในชีวิตของ ผู้นั้นได้ (Krech, Crutchfield and Ballachey, 1962)

จากการสำรวจจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษา เบื้องต้นพบว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์แต่ละคนมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไป เช่น ทำงาน ศึกษาต่อ แต่งงาน บวช ท่องเที่ยว ยังไม่ได้คิด เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นการสะท้อนจุดมุ่งหมายที่หลากหลายในชีวิตของนักศึกษาหลังเรียนจบ ดังนั้นจึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจ และมีความสำคัญที่จะศึกษาถึงจุดมุ่งหมายในชีวิตหลังเรียนจบของนักศึกษา และมีปัจจัยใดบ้างที่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษา

อุปกรณ์และวิธีการ

การสร้างมาตรวัดตัวแปร

ตัวแปรที่นำมาสร้างมาตรวัดสำหรับการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปรสองส่วน คือ ส่วนคุณลักษณะของนักศึกษา และส่วนคุณลักษณะของบิดามารดา

1. ส่วนคุณลักษณะของนักศึกษา ประกอบด้วย

1.1 เพศ เป็นตัวแปรที่กำหนดความหมายเชิงปฏิบัติการไว้ว่า หมายถึง ลักษณะทางกายภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิดของแต่ละคน แบ่งเป็นเพศชาย และเพศ

1.2 สาขาวิชา เป็นตัวแปรที่กำหนดความหมายเชิงปฏิบัติการไว้ว่า หมายถึง สาขาวิชาที่นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่เป็นตัวอย่างกำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันโดยคณะศิลปศาสตร์ 3 สาขา คือ สาขาการโรงแรม และการท่องเที่ยว สาขาคหกรรมศาสตร์ และสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. ส่วนคุณลักษณะของบิดามารดา

2.1 ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดามารดา เป็นตัวแปรที่กำหนดความหมายเชิงปฏิบัติการไว้ว่า หมายถึง ระดับการศึกษาขั้นที่สูงที่สุดที่บิดามารดาของกลุ่มตัวอย่างได้รับการศึกษามา

2.2 อาชีพของบิดามารดา ตัวแปรที่กำหนดความหมายเชิงปฏิบัติการไว้ว่า หมายถึง องค์กรที่บิดามารดาทำงานซึ่งก่อให้เกิดรายได้แก่บิดามารดาของกลุ่มตัวอย่าง

2.3 รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดา ตัวแปรที่กำหนดความหมายเชิงปฏิบัติการไว้ว่า หมายถึง รายรับทุก ๆ ทางของบิดามารดาของกลุ่มตัวอย่างโดยเฉลี่ยต่อเดือน

ประชากรและการเลือกตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้เจาะจงเลือกเอานักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา โดยเลือกคณะศิลปศาสตร์ สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขาคหกรรมศาสตร์ และสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ โดยการนำแบบสอบถามไปแจกตามตึกของสาขาที่ได้รับไว้ข้างต้น กลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาในครั้งนี้มี 141 คน จากการใช้สูตร

$$n = \frac{NZ^2(CV)^2}{Z^2(CV)^2 + (N-1)E^2}$$

เมื่อ

n คือ จำนวนตัวอย่างทั้งหมดของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์

N คือ จำนวนนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

Z คือ คะแนนมาตรฐาน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ($Z = +1.96$ และ -1.96)

C.V. คือ สัมประสิทธิ์ความแปรผัน (กำหนดให้ C.V. = 0.5)

E คือ ความคลาดเคลื่อนจากการสุ่มตัวอย่างที่จะยอมรับได้ = 3.5% (กำหนด $E = 0.035$)

วิธีรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม โดยให้ผู้ตอบกรอกคำตอบเองตามแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ ทั้งคำถามปิด และคำถามเปิด แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับภูมิหลัง หรือคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ภูมิหลังหรือคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม และภูมิหลังหรือคุณลักษณะของบิดามารดาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในชีวิตหลังจากที่จบการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ประมวลผลข้อมูล และจัดทำตารางทางสถิติเพื่อนำเสนอและสรุปผลการวิจัย สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สรุปข้อมูลในกรณีตัวแปรอยู่ในระดับ interval โดยใช้ Histogram แสดงการแจกแจงข้อมูล

2. ใช้อัตราส่วนร้อยละ (Percentage) กรณีที่เป็นการพรรณนาเพื่อเปรียบเทียบภายในกลุ่มตามตัวแปรต่าง ๆ

3. ใช้ไคสแควร์ (Chi-square) วัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. หากพบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคู่ใด จะใช้ค่า Gamma วัดขนาดความสัมพันธ์ กรณีตัวแปรที่นำมาหาความสัมพันธ์วัดด้วยระดับ ordinal และใช้ค่า Gramer's V ซึ่งเป็นสถิติชุด χ^2 based of measure วัดขนาดความสัมพันธ์ในกรณีตัวแปรที่นำมาหาความสัมพันธ์วัดด้วยระดับ nominal การระบุความหมายของขนาดความสัมพันธ์ ได้ใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้ (ชัยสิทธิ์, 2544)

ค่า	แสดงว่า
+ - 1.00	มีความสัมพันธ์อย่างสมบูรณ์ (perfect association)
+ - .76 ถึง .99	มีความสัมพันธ์กันสูงมาก (very strong association)
+ - .56 ถึง .75	มีความสัมพันธ์กันสูง (strong association)
+ - .26 ถึง .55	มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง (moderate association)
+ - .01 ถึง .2500	มีความสัมพันธ์กันบ้าง (weak association)
	ไม่มีความสัมพันธ์กัน (no association)

ผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Sample Sources) ที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งสุ่มมาจากประชากรเป้าหมายที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ประกอบด้วยนักศึกษาสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ และสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จากการวิจัยพบว่าจุดมุ่งหมายในชีวิตหลังเรียนจบของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา นักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งใจจะทำงาน ร้อยละ 93.6 ตั้งใจจะศึกษาต่อ ร้อยละ 33.3 และตั้งใจจะแต่งงาน ร้อยละ 7.1

ส่วนปัจจัยที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายในชีวิตหลังเรียนจบของนักศึกษา ในการที่จะเลือกทำงาน ศึกษาต่อ หรือแต่งงาน ผลการวิจัยพบว่า มีเพียงคุณลักษณะของนักศึกษาด้านเพศเพียงปัจจัยเดียวเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายในชีวิตหลังเรียนจบของนักศึกษา ในการเลือกที่จะทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการเลือกศึกษาต่อ และแต่งงาน ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายในชีวิตหลังเรียนจบของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับคุณลักษณะของนักศึกษา ด้านสาขาวิชา และระดับผลการเรียนเฉลี่ย และคุณลักษณะของบิดามารดาด้านอาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง เมื่อนำมาทดสอบความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายในชีวิตหลังเรียนจบของนักศึกษาทั้งการเลือกที่จะทำงาน ศึกษาต่อ หรือแต่งงาน ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายในชีวิตหลังเรียนจบของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ

อภิปรายผล

คณะศิลปศาสตร์ มีนักศึกษานหญิงมากกว่านักศึกษาชาย กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จึงเป็นเพศหญิง ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเรียนจบแล้วส่วนใหญ่ตั้งใจจะทำงานมากที่สุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชญาดา เฉลียวพรหม (2551) ที่พบว่านักศึกษาสาขาการโรงแรมจะได้ทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ มีความพึงพอใจกับงานที่ทำ ไม่คิดที่จะศึกษาต่อ อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการมีรายได้เป็นของตนเอง จึงตั้งใจจะทำงานเพื่อเก็บเงิน ด้านสาขาวิชาพบว่าไม่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทำงาน ซึ่งแตกต่างกับผลการวิจัยของ สินีนาฏ จิตต์ภักดี (2552) ที่พบว่า การเลือกสาขาวิชาเรียนที่ตนชอบเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้สมหวังในอาชีพ เพราะนักศึกษาที่จบไม่เลือกงาน งานที่ทำส่วนใหญ่จะใช้ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ความรู้เกี่ยวกับการเงิน และการบัญชี (ภควดี เพชรโอฬาร, 2554) ฉะนั้นหากนักศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีญาติหรือบุคคลที่จะช่วยเหลือก็จะสามารถเข้าทำงานได้ ด้านการแต่งงานน้อย

ที่สุด เพราะผู้หญิงไทยสมัยใหม่มีการศึกษา มีอิสระทางเศรษฐกิจมากขึ้น ไม่ต้องพึ่งพาใคร และประสบความสำเร็จในชีวิตได้เหมือนผู้ชาย (สินีนานู จิตต์ภักดี, 2552) ทำให้นักศึกษาตั้งใจที่จะแต่งงานหลังเรียนจบน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. การสุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ใช้การสุ่มตัวอย่างวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบไม่ตั้งใจ (Accidental or haphazard collection) ซึ่งเป็นการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยความน่าจะเป็น เนื่องจากข้อจำกัดของเวลา กำลังคนงบประมาณ และระบบราชการ ทำให้ไม่สามารถได้กรอบตัวอย่างของประชากรทั้งหมด ถ้าจะศึกษาครั้งต่อไปควรใช้การสุ่มตัวอย่างโดยอาศัยความน่าจะเป็น ซึ่งจะช่วยให้ผลการวิจัยมีความเป็นตัวแทน ความแม่นยำ และเชื่อถือได้มากกว่าการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยความน่าจะเป็นที่ใช้ในครั้งนี้

2. การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาโดยใช้การสำรวจ (Survey Research) จากนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ทำให้ได้ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างเฉพาะที่ศึกษาอยู่ที่คณะศิลปศาสตร์ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา เท่านั้น ซึ่งอาจจะมีส่วนทำให้ได้ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ค่อนข้างจะไม่แตกต่างกัน ในการศึกษาครั้งต่อไป จึงน่าจะศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะหลากหลายมากขึ้น เช่น จากคณะอื่น ๆ หรือจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ และหากจะทำการศึกษาวิจัยซ้ำ ควรเพิ่มขนาดของประชากร และกลุ่มตัวอย่างให้ใหญ่ขึ้น เพื่อให้เป็นตัวแทนที่ดีของประชากรที่ศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ที่สนับสนุนทุนในการวิจัย

เอกสารอ้างอิง

ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. 2544. **สถิติเพื่อนักบริหาร**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์, 2550. สืบค้นเมื่อ 20 เมษายน 2554,

จาก <http://www.bloggang.com/mainblog.php?id>

สืบศักดิ์ วิทยานนท์. 2516. **การเปรียบเทียบจุดหมายในชีวิตของเด็กวัยรุ่นชายที่กระทำผิดกฎหมาย และที่ไม่ทำผิดกฎหมาย (A comparison of life goals of male delinquent and non-delinquent adolescents)**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, กรุงเทพฯ : แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Combs, Arther W. and Snigg, Donald. 1959. **Individual Behavior**. New York : Harper & Brother Publishers.

Maslow, A.H. 1949. "A Theory of Human Motivation" in **Psychological Review**. (pp. 370-390). Vol. 50, No. 4.

Krech, David., Crutchfield, Richard S. and Ballachey., Egerton L. 1962. **Individual in Society**. New York : McGraw-Hill Book.

Smith, Henry Clay. 1961. **Personality Adjustment**. New York : McGraw-Hill Book.