

การวิเคราะห์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์จากศาสตร์การดูดวงจู้

An Analysis of Scientific Knowledge From Fengsui

สุทธิกัญจน์ ทิพยเกษร¹

Sutthikan Tipayakesorn¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายศาสตร์การดูดวงจู้ด้วยองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเพื่อจัดหมวดหมู่ดวงจู้ที่ได้อธิบายด้วยองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเป็นฐานข้อมูลในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา โดยมีลักษณะเป็นการวิจัยเชิงวิเคราะห์เอกสาร และศึกษาวิเคราะห์ศาสตร์การดูดวงจู้ในภาคปฏิบัติซึ่งเป็นข้อเสนอแนะว่าควรกระทำหรือไม่ควรกระทำเท่านั้น ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และศาสตร์สาขาอื่นที่สามารถนำมาใช้ในการอธิบายให้เข้าใจในเชิงของความเป็นเหตุเป็นผลได้มี 8 สาขา โดยพบว่า ศาสตร์การดูดวงจู้ที่สามารถอธิบายด้วยความรู้มากกว่า 2 สาขาขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 34.1 รองลงมาได้แก่ สาขาวิชาทางด้านสถาปัตยกรรม ร้อยละ 27.5 สาขาวิชาดาราศาสตร์และธรณีวิทยา เท่ากับสาขาวิชาสุขภาพสิ่งแวดล้อม คือร้อยละ 8.7 สาขาวิชาชีววิทยา ร้อยละ 7.3 สาขาวิชาฟิสิกส์ ร้อยละ 6.5 สาขาวิชาทางด้านสังคมวัฒนธรรม ร้อยละ 3.6 สาขาวิชาจิตวิทยา ร้อยละ 2.9 และสาขาวิชาเคมีมีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 0.7
2. องค์ความรู้เฉพาะในทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำมาใช้ในการอธิบายศาสตร์การดูดวงจู้ ทั้ง 138 ข้อ ได้แก่ สาขาวิชาฟิสิกส์ซึ่งมากที่สุด คือร้อยละ 18.1 สาขาวิชาดาราศาสตร์และธรณีวิทยา ร้อยละ 13.8 สาขาวิชาชีววิทยา ร้อยละ 10.9 และ สาขาวิชาเคมี ร้อยละ 1.5

คำสำคัญ : ดวงจู้ องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์

Abstract

The purposes of this research were 1) to explain Fengsui by use Scientific knowledge, 2) to classify Fengsui as follow Science subjects for use as database in Science instruction for level 3 – 4 students. This research was document analysis research and to be specific to Observatory Fengsui.

Research finding as follow :

1. Science subjects and the others that can use for explain Fengsui are Architecture 27.5%, Astronomy and Geology 8.7%, Health and Environment 8.7%, Biology 7.3%, Physics 6.5%, Sociology 3.6%, Psychology 2.9%, Chemistry 0.7%, and Integrated many subjects 34.1%.

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Faculty of Education, Chiang Mai University

2. There are 4 class of Fengsui that classified follow Scientific knowledge ; Physics 18.1%, Astronomy and Geology13.8%, Biology 10.9%, Chemistry 1.5%.

Keywords : Fengsui, Scientific Knowledge

คำนำ

ฮวงจุ้ยเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งของชาวจีนที่ตกทอดมาคนรุ่นหลังและเป็นที่ยอมรับแพร่หลายในสังคมไทยปัจจุบัน เนื่องจากเป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกทำเลที่ตั้งที่อยู่อาศัยหรือแม้กระทั่งสถานที่ทำงาน ซึ่งมักถูกมองว่าเป็นโหราศาสตร์ที่มง่ายไร้สาระ แต่หากพิจารณาข้อห้ามข้อปฏิบัติบางประการจะพบว่าอาจสามารถอธิบายได้ด้วยความรู้ในสาขาต่างๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล จึงสมควรที่จะนำฮวงจุ้ยภาคปฏิบัติมาทำการศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ด้วยหลักเหตุผลในแขนงวิชาต่างๆ เพื่อแสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาของคนตะวันออกในสมัยที่ได้สร้างระบบความรู้เรื่องฮวงจุ้ยเพื่อนำมาใช้ให้เกิดผลดีต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย 2 ข้อคือ 1) เพื่ออธิบายศาสตร์การดูฮวงจุ้ยด้วยองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และ 2) เพื่อจัดหมวดหมู่ฮวงจุ้ยที่ได้อธิบายด้วยองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเป็นฐานข้อมูลในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา

อุปกรณ์และวิธีการ

อุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ตารางรวบรวมความรู้ฮวงจุ้ยภาคปฏิบัติ ตารางวิเคราะห์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายฮวงจุ้ยภาคปฏิบัติ โดยมีวิธีการศึกษาคือ รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การดูฮวงจุ้ยโดยยึดเอกสารที่ปรากฏในสำนักหอสมุดและวางจำหน่ายบนแผงหนังสือในช่วงระหว่างการวิจัย ซึ่งปรากฏผู้เขียนสำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์ อย่างชัดเจนและน่าเชื่อถือ จากนั้นรวบรวมความรู้เกี่ยวกับฮวงจุ้ยภาคปฏิบัติ แล้วศึกษาความรู้ทางวิทยาศาสตร์แขนงต่างๆ ทั้งวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เช่น ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ดาราศาสตร์ ภูมิศาสตร์และสถาปัตยกรรม ที่สามารถช่วยสนับสนุนข้อปฏิบัติในการดูฮวงจุ้ยภาคปฏิบัติให้มีความเป็นเหตุเป็นผลชัดเจนเป็นรูปธรรมได้ เพื่อนำไปสู่การจัดหมวดหมู่ฮวงจุ้ยที่ได้อธิบายด้วยองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเป็นฐานข้อมูลในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย รวมทั้งตรวจสอบข้อมูลความรู้จากเอกสารเนื้อหาสาระทางวิทยาศาสตร์และศาสตร์สาขาอื่นๆ จากนั้นนำเสนอข้อมูลด้วยการเขียนในเชิงพรรณนา

ผลการทดลองและวิจารณ์

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และศาสตร์สาขาอื่นที่สามารถนำมาใช้ในการอธิบายให้เข้าใจในเชิงของความเป็นเหตุเป็นผลได้มี 8 สาขา โดยพบว่า ศาสตร์การดูฮวงจุ้ยที่สามารถอธิบายด้วยความรู้มากกว่า 2 สาขาขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 34.1 รองลงมาได้แก่ สาขาด้านสถาปัตยกรรม ร้อยละ 27.5 สาขาดาราศาสตร์และธรณีวิทยา เท่ากับสาขาวิชาสุขภาพสิ่งแวดล้อม คือร้อยละ 8.7 สาขาวิชาชีววิทยา ร้อยละ 7.3 สาขาวิชาฟิสิกส์ ร้อยละ 6.5 สาขาวิชาทางด้านสังคมวัฒนธรรม ร้อยละ 3.6 สาขาวิชาจิตวิทยา ร้อยละ 2.9 และสาขาวิชาเคมีมีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 0.7 ซึ่งทั้งหมดนี้สามารถนำมาจัดหมวดหมู่เพื่อนำไปใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์ได้ 4 หมวดวิชาหลัก คือ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และดาราศาสตร์และธรณีวิทยา หากจัดหมวดหมู่ตามข้อห้ามข้อปฏิบัติของฮวงจุ้ย จะแบ่งได้ 2 กลุ่ม

คือ ข้อห้ามซึ่งไม่ควรทำ กับข้อปฏิบัติซึ่งควรกระทำ และหากจัดหมวดหมู่ตามเนื้อหาข้อห้ามข้อปฏิบัติก็จะแบ่งได้เป็น 6 กลุ่ม ได้แก่ เรื่องของทิศทาง เรื่องของการใช้สอยพื้นที่ เรื่องของการประดับตกแต่ง เรื่องของการกระทำ เรื่องของสภาพแวดล้อม และเรื่องของการก่อสร้างการต่อเติม

ตัวอย่างความรู้ที่สามารถอธิบายศาสตร์การดูวงจ้ยภาคปฏิบัติ อย่างเช่น ข้อปฏิบัติที่ว่า ควรปลูกต้นไม้ใหญ่ไว้ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของบ้านจะเปรียบเสมือนมีเทพเจ้าคุ้มครอง (ลิลเลียน ตู, 2548 : ตั้งวงจ้ย, 2549 : นรินทรฤทธิ์, มปป.: อำนวยชัย ปฏิพัทธ์เผ่าพงศ์, 2549) ซึ่งหากพิจารณาว่าประเทศจีนนั้นมีที่ตั้งอยู่ในเขตอบอุ่นจนถึงเขตนาวใต้รับอิทธิพลลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งนำเอาความหนาวเย็นและฝุ่นทรายมาด้วย หากมีต้นไม้ใหญ่อยู่ในทิศทางดังกล่าวก็จะช่วยบังลมหนาวและฝุ่นที่จะเข้าปะทะตัวบ้านและสร้างความเจ็บป่วยแก่ผู้พักอาศัยได้ ข้อปฏิบัตินี้จึงสามารถนำความรู้ทางด้านดาราศาสตร์และธรณีวิทยา เรื่องลมมรสุม (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2549) ความรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ และความรู้เรื่องของสุขภาพ (เอมอักษมาวัฒน์บูรานนท์, 2547) มาช่วยอธิบายเพื่อแสดงความเป็นเหตุเป็นผลของศาสตร์การดูวงจ้ยได้

สรุปผลและเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ศาสตร์การดูวงจ้ยนั้น มีบางส่วนที่สามารถอธิบายได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความรู้ทางวิทยาศาสตร์แขนงต่างๆ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าศาสตร์การดูวงจ้ยนั้นเป็นภูมิปัญญาของชาวจีนที่ตั้งอยู่บนความเชื่อพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและความสัมพันธ์กันของสรรพสิ่งต่างๆ ตามแนวคิดของคัมภีร์อี้จิงซึ่งเป็นฐานความคิดของลัทธิเต๋าซึ่งได้ให้ความสำคัญกับความกลมกลืนและความสมดุลระหว่างชีวิตกับธรรมชาติ (เวชสุวรรณค์ หลากาศ, 2549) ดังนั้น การดูทำเลที่ตั้งและการก่อสร้างหรือตกแต่งอาคารสถานที่ต่างๆ จึงต้องคำนึงถึงความสมดุลและความเหมาะสมในด้านต่างๆ (ลิลเลียน ตู, 2548) ทั้งที่เป็นความเหมาะสมกับการอยู่อาศัยของมนุษย์ ความสัมพันธ์สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ความเหมาะสมต่อดินฟ้าอากาศ ความสะดวกสบายในการใช้สอย ความมั่นคงปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และตอบสนองต่อสภาพจิตใจของผู้อยู่อาศัยถึงการปฏิบัติตนในลักษณะที่เป็นองค์รวม จึงทำให้ข้อห้ามข้อปฏิบัติหนึ่งๆ สามารถอธิบายได้ด้วยความรู้มากกว่า 1 แขนง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้คือ เนื่องจากงานวิจัยมีเวลาที่จำกัด ทำให้ไม่สามารถศึกษาถึงระบบแนวคิดได้อย่างลึกซึ้ง จึงควรที่จะมีการขยายผลการศึกษาถึงระบบแนวคิดต่างๆ จากวงจ้ยภาคทฤษฎีต่อไป นอกจากนี้ยังควรหาผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านศาสตร์การดูวงจ้ยในพื้นที่เพื่อให้ความรู้และตรวจสอบผลการวิเคราะห์เพื่อให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้นด้วย สำหรับข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้คือ ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจศาสตร์การดูวงจ้ยและนำไปใช้ในฐานะเป็นตัวอย่างการปฏิบัติในชีวิตประจำวันของมนุษย์ที่มีเหตุมีผลโดยอาศัยความรู้ทางวิทยาศาสตร์สนับสนุนการกระทำต่างๆ โดยเลือกหมวดหมู่ของวงจ้ยที่เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 :

คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

- ตั้งวงจ้อ. 2549. **หัวใจดวงจ้อย**, [ธนากร ตันอาวัชนการ : แปลและเรียบเรียง]. บริษัท ดวงกลมสมัย จำกัด.
นรินทร์ฤทธิ. มปป.. **ดวงจ้อย : ที่ตั้งบ้านเรือน 200 ท่าเลทอง**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ วี.ที.เอส.
- ลิลเลียน ตู. 2548. **ดวงจ้อย มงคลชีวิตในทิศที่ดี : ศาสตร์แห่งการทำนายทิศดีทิศร้าย สำนักปาก้ว-หลอซุ**,
[อำนวยการพิมพ์ : แปล]. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้ากรู๊ป.
- ลิลเลียน ตู. 2548. **ดวงจ้อย ใช้ถูก ปฏิบัติดี ชีวิตมีสุข**, [อำนวยการพิมพ์ : แปล]. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้ากรู๊ป.
- เวชสวรรค์ หล้ากาศ. 2549. **ดวงจ้อย : ศาสตร์และศิลป์ในมิติของซินแส สถาปนิก วิศวกร**. กรุงเทพฯ : มติชน.
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. 2548. **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้
พื้นฐาน โลก ดวงดาว และอวกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เหอ เจา ควง. 2550. **100 วิธี ดูบ้านดี-บ้านร้ายตามหลักดวงจ้อย**, [พชรพงษ์ พรายมณี : แปล]. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
บ้านพยากรณ์.
- อำนวยการพิมพ์ : แปล. 2548. **ดวงจ้อย มั่งคั่ง ร่ำรวย มีสุข : ศาสตร์พื้นฐานแห่ง ดวงจ้อยสำนักปาก้ว – หลอซุ**.
กรุงเทพฯ : ดอกหญ้ากรู๊ป.
- เอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์. 2547. **วิทยาศาสตร์สุขภาพสิ่งแวดล้อม**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.