

## การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนมวยไทย ในสถานศึกษาเขตภาคกลางตะวันตก

A Study of Current Problems and Needs in Learning and Instruction Management of Muaythai  
in West Central Region Schools

ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล<sup>1</sup>

Toasak Kawjaratwilai<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมวยไทยและศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนมวยไทย ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เขตภาคกลางตะวันตก กลุ่มประชากรประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 122 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 122 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

การจัดการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าควรมีอุปกรณ์ป้องกันตัวไม่ให้เกิดการบาดเจ็บ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด หลักรัฐมวยไทยในสถานศึกษาควรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสวยงามของทักษะมวยไทย นำไปใช้ในการป้องกันตัว การออกกำลังกาย เพื่อแสดงถึงวัฒนธรรมของไทย จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างน้อย 1 ระดับชั้น มีการปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ การสอนมวยไทยควรมีชุดมวยไทยที่ทันสมัย สวยงามและสง่างาม โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก หลักรัฐมวยไทยควรจัดเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรของสถานศึกษาทั่วประเทศ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนมวยไทย ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีดังนี้

1. ด้านหลักสูตร พบว่ามีสภาพปัญหาและระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก
2. ด้านครูผู้สอน พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และระดับความต้องการ อยู่ในระดับมาก
3. ด้านอุปกรณ์และสถานที่ พบว่ามีสภาพปัญหาและระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก
4. ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** สภาพปัญหา ความต้องการ การจัดการเรียนการสอน มวยไทย

<sup>1</sup> คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จ. นครปฐม 73140

Faculty of Education at Kamphaeng Saen, Kasetsart University, Kamphaeng Saen, Nakhon Pathom 73140

## ABSTRACT

This study aimed to investigate current problems and needs in learning and instruction management of Muaythai in west central region schools as perceived by school administrators and heads of learning subject matter cluster of health and physical education. Research population consisted of 122 school administrators and 122 heads of learning subject matter cluster of health and physical education. The instrument was a questionnaire constructed by the author. Data were analyzed in terms of frequency and percent. The findings are as follows:

Regarding learning and instruction management of Muaythai in schools, current problems and needs which school administrators viewed at the highest level are as follows: Tools to prevent student Muaythai athletes from injury should be used. Muaythai courses taught in schools should be designed properly and consistently with local communities. They should focus on teaching students to appreciate the beauty of artistic skills of Muaythai, to use Muaythai as self-defense, and as a type of exercise and to preserve it as a form of Thai culture. They should be provided as supplementary curriculum at least for one class level at school. The content should be modified properly and consistently with social changes. That Muaythai outfits should be modern, beautiful, and dignified is totally viewed at high level. That Muaythai should be taught as a compulsory course at school nationwide is viewed at moderate level.

Levels of current problems and needs in learning and instruction management of Muaythai as perceived by heads of learning subject matter cluster of health and physical education are as follows:

1. Curriculum at high level
2. Teachers at moderate level for current problems and at high level for needs
3. Instruments and facilities at high level
4. Learning management at moderate level for current problems and at high level for needs
5. Learning measurement and evaluation at moderate level for current problems and at high level for needs

**Keywords** : current problems, needs, learning and instruction management, Muaythai

E-mail : fedutsk@hotmail.com

## บทนำ

มวยไทยเป็นศาสตร์และศิลป์ของการต่อสู้ป้องกันตัวของชนชาติไทยในสมัยก่อน โดยมีจุดมุ่งหมาย การฝึก 2 ประการ คือ การสู้รบกับข้าศึกและการต่อสู้ป้องกันตัว (จรรยา แก่นวงษ์คำ, 2530: 1) และในปัจจุบัน กลายเป็นศิลปะการต่อสู้อันล้ำค่าที่สืบทอดต่อกันมาจนเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย และพัฒนามาเป็นกีฬาประเภท ต่อสู้ที่ได้รับความนิยมและฝึกฝนกันอย่างแพร่หลายทั้งในประเทศและต่างประเทศ การฝึกมวยไทยสามารถพัฒนา ให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทางกายและจิต ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นผู้เสียสละ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติไทย

(สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2540: 4-5) ดังนั้นการส่งเสริมให้เยาวชนไทยได้มีโอกาสศึกษาวิชา มวยไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิชามวยไทย จัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ และ 6 มาตรฐานการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร อันได้แก่ คุณธรรมและจริยธรรม ทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รักการออกกำลังกาย และการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

จากข้อมูลเกี่ยวกับมวยไทยสำหรับเยาวชน นักการศึกษา ครู ผู้ปกครอง เกิดความวิตกกังวลเป็นห่วง ผู้เรียนจะได้รับบาดเจ็บและอาจเกิดความก้าวร้าวจากการฝึกฝนวิชามวยไทย จึงทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องด้านหลักสูตร การศึกษาพยายามกลั่นกรองเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำมาพัฒนาและนำไปใช้ในการสอน ให้กับผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ สุขภาพ สมรรถภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจน ปลุกฝังความรักและความภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และความเป็นคนไทย สามารถป้องกันการกดขี่ ช่มเหิงและล่วงละเมิดสิทธิสตรี เด็ก และเยาวชนตลอดจนผู้ที่อ่อนแอกว่าได้ โดยหลีกเลี่ยงกิจกรรมการประลอง และการแข่งขันมวยไทยอย่างจริงจัง

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยต้องการศึกษาถึงสภาพปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนวิชามวยไทยในสถานศึกษา ซึ่งจะทำได้ทราบปัญหาและความต้องการเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดทำหลักสูตรมวยไทยให้มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา แกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมวยไทยและสภาพปัญหา และความต้องการของการจัดการเรียนการสอนมวยไทย ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสถานศึกษา เขตภาคกลางตะวันตก

### วิธีการวิจัย

#### กลุ่มประชากร

1.1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 122 คน และหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 122 คน ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลางตะวันตก จำนวน 7 จังหวัด ได้แก่ นครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการศึกษาจากเอกสาร งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องและได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการจัดการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษา เป็นลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาถึงสภาพปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษา เป็นลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 6 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ไม่มี โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านอุปกรณ์ และสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาความถี่และค่าร้อยละ ในแต่ละรายการ

### สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 87.7 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 12.3 โดยส่วนใหญ่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.1 มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่มากกว่า 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 53.3 และจบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 77 และข้อมูลทั่วไปของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 86.9 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 13.1 โดยส่วนใหญ่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.6 มีประสบการณ์ในการสอน ส่วนใหญ่มากกว่า 25 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45.9 และจบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.2

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนมวยไทยของผู้บริหารสถานศึกษา และสภาพปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษา ของหัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

**ตารางที่ 1** ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษา เขตภาคกลางตะวันตก

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. หลักสูตรมวยไทยในสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่น	6	59	40	13	4
	4.9	48.4	32.8	10.7	3.3

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	f %	f %	f %	f %	f %
2. หลักสูตรมวยไทยควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการป้องกันตัว	34 27.9	68 55.7	18 14.8	2 1.6	0 0
3. หลักสูตรมวยไทยควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการออกกำลังกาย	45 36.9	62 50.8	13 10.7	2 1.6	0 0
4. หลักสูตรมวยไทยควรเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการแสดงถึงวัฒนธรรมไทย	49 40.2	52 42.6	20 16.4	1 0.8	0 0
5. หลักสูตรมวยไทยควรจัดเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรของสถานศึกษาทั่วประเทศ	21 17.2	34 27.9	43 35.2	19 15.6	5 4.1
6. สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนวิชามวยไทยให้กับนักเรียนไม่น้อยกว่า 1 ระดับชั้น	19 15.6	49 40.2	34 27.9	16 13.1	4 3.3
7. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมมวยไทยเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา	24 19.7	64 52.5	29 23.8	2 1.6	3 2.5
8. หลักสูตรมวยไทยควรกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามความเปลี่ยนแปลงของสังคม	26 21.3	58 47.5	35 28.7	1 0.8	2 1.6
9. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตร ตำรา หนังสือเรียนวิชามวยไทยให้ทันสมัย	32 26.2	59 48.4	27 22.1	2 1.6	2 1.6
10. มีการสนับสนุนครูผู้สอนวิชามวยไทยได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านมวยไทยอยู่เสมอ	21 17.2	63 51.6	22 18	11 9	5 4.1
11. การสอนมวยไทยควรทำให้เยาวชนเห็นความสวยงามของทักษะ และประโยชน์ของการเรียน ไม่เกิดความโหดร้ายทารุณและการบาดเจ็บ	45 36.9	66 54.1	6 4.9	5 4.1	0 0
12. การสอนมวยไทยในสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนลดอาการก้าวร้าวต่อบุคคลอื่น	27 22.1	46 37.7	38 31.1	6 4.9	5 4.1
13. การสอนมวยไทยในสถานศึกษาควรมีอุปกรณ์ในการป้องกันตัวไม่ให้เกิดการบาดเจ็บ	64 52.5	44 36.1	10 8.2	2 1.6	2 1.6
14. การสอนมวยไทยในสถานศึกษาควรมีชุดมวยไทยที่ทันสมัย สวยงาม และสง่างาม	23 18.9	46 37.7	36 29.5	12 9.8	5 4.1
15. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านมวยไทยเป็นนักกีฬามวยไทยต่อไป	31 25.4	52 42.6	28 23	8 6.6	3 2.5

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าการสอนมวยไทยในสถานศึกษาควรมีอุปกรณ์ป้องกันตัวไม่ให้เกิดการบาดเจ็บ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด หลักสูตรมวยไทยในสถานศึกษาควรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสวยงามของทักษะมวยไทยสามารถนำไปใช้ในการป้องกันตัว การออกกำลังกาย เพื่อแสดงถึงวัฒนธรรมของไทย ควรจัดมวยไทยเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในแต่ละสถานศึกษาควรจัดให้นักเรียนได้เรียนอย่างน้อย 1 ระดับชั้น โดยมีการปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการเพิ่มพูนความรู้ด้านมวยไทยให้กับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ในการสอนมวยไทยควรมีชุดมวยไทยที่ทันสมัย สวยงาม และสง่างาม โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และหลักสูตรมวยไทยควรจัดเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรของสถานศึกษาทั่วประเทศ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหลักสูตรมวยไทยนั้นควรพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับแนวความคิดของกาญจนา คุณารักษ์ (2540: 34) ที่กล่าวว่า หลักสูตรเปรียบเสมือนหางเสือที่จะคอยบังคับหรือกำหนดทิศทางในการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษา หลักสูตรทำให้สังคมเปลี่ยนแปลงได้ เพราะเมื่อประเทศชาติต้องการที่จะสร้างคุณลักษณะของประชาชนในชาติให้เป็นอย่างไร รัฐบาลก็สามารถที่จะกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาที่จะพัฒนาและสร้างสรรค์ให้เยาวชนเป็นไปตามที่ชาติต้องการได้

#### ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของสภาพปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษา

เขตภาคกลางตะวันตก ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายการ	สภาพปัญหา						ความต้องการ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ด้านหลักสูตร	11.7	31.5	21.8	17.6	7.8	9.7	27.2	36.9	21.2	5.1	3.1	7.9
ด้านครูผู้สอน	6.9	23.6	26.5	19.1	9.7	14.2	23.2	29.3	27.3	6	1.6	12.5
ด้านอุปกรณ์และสถานที่	21.9	32.6	25.1	9.8	0.8	9.7	27.7	33.4	22.5	4.6	1.2	10.6
ด้านการจัดการเรียนรู้	8.6	24	30.2	18.3	4.7	14.3	20.7	33.4	28	4.9	1.2	11.7
ด้านการวัดและประเมินผล	9.8	23.4	28.5	18.5	4.9	14.9	20.1	36.1	27.6	1.2	1.2	13.8

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษา เขตภาคกลางตะวันตก ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 31.5 และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.9 ซึ่งจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีปรับปรุงเนื้อหาวิชามวยไทย กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะมวยไทยไปใช้ในการป้องกันตัวและการออกกำลังกาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุทธชัย สุโกสิ (2551: 77) ที่ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมวยไทยยังขาดความชัดเจน เนื่องจากเป็นหลักสูตรท้องถิ่นที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดขึ้นมาเอง การจัดการเรียนการสอนจึงอาจมีความแตกต่างกันในแต่ละสถานศึกษา ดังนั้นควรมีการพัฒนาหลักสูตรมวยไทยให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง

2. ด้านครูผู้สอน พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 26.5 และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 29.3 ซึ่งจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชามวยไทยนั้นต้องเป็นผู้มีความรู้เฉพาะสาขาและสามารถถ่ายทอดทักษะมวยไทยให้กับผู้เรียนได้อย่างดี มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและเพิ่มพูนความรู้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุทธชัย สุโกสิ (2551: 63) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนวิชามวยไทยควรเป็นผู้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านมวยไทยมีความรู้และความถนัดสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะมวยไทยได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการสอนมวยไทยในสถานศึกษา ครูผู้สอนวิชามวยไทยควรมีความรู้เกี่ยวกับมวยไทยของแท้จริง และควรได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาในการได้รับการอบรมและเพิ่มพูนความรู้ด้านมวยไทยอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านอุปกรณ์และสถานที่ พบว่ามีสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.6 และระดับความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 33.4 ซึ่งจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า มีการขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอน คู่มือ หลักสูตร สื่อการเรียนการสอนและสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสม ซึ่งการจัดการเรียนการสอนวิชามวยไทยให้ประสิทธิภาพนั้น การมีอุปกรณ์มวยไทย สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก จะสามารถทำให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยเกิดประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิทย์ คงมนต์ (2533: บทคัดย่อ) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนถือว่าอุปกรณ์เป็นสิ่งที่สำคัญในการสอนพลศึกษา ซึ่งอุปกรณ์การสอนพลศึกษาจะทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์โดยตรงและเกิดความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมนั้นและทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนพลศึกษา อันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนวิชาพลศึกษา

4. ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 30.2 และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.4 ซึ่งจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน มีการเตรียมแผนการสอนและจัดลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับอรรถัย มูลคำและคณะ (2542: 49) ที่กล่าวว่า การสร้างกิจกรรมทุกกิจกรรมต้องมีความหมาย ผู้เรียนสนใจ เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง

5. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28.5 และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.1 ซึ่งจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนไม่มีเครื่องมือวัดผลและเกณฑ์การประเมินผลทักษะของนักเรียนที่ชัดเจน ไม่มีแบบทดสอบมาตรฐานในการวัดผลด้านปฏิบัติและไม่สามารถสร้างแบบทดสอบทักษะมวยไทยใช้เองได้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชามวยไทยได้อบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผลเพิ่มเติม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัตรา หอมจันทร์ชาว

(2547: 90) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดและประเมินผลไม่ใช่เรื่องน่าวิตกกังวล ถ้าหากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับครูพลศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประึกษาและวางแผนร่วมกัน เช่น จัดให้มีการอบรมครูพลศึกษา การให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จะสามารถทำให้ปัญหาการวัดและประเมินผลลดน้อยลงได้ อีกทั้งทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีกำหนดวิซามวยไทยเป็นหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเป็นวิชาบังคับและรายวิชาเพิ่มเติมในทุก ระดับชั้น โดยเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ควรมีการปรับปรุงหลักสูตร กำหนดเนื้อหาวิซามวยไทยที่ชัดเจน และสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาทุกแห่ง
2. ควรจัดอบรมครูผู้สอนวิซามวยไทยให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
3. ควรมีการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนมวยไทยจากหน่วยงานภายนอก
4. ควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของมวยไทย
5. ควรจัดอบรมให้ความรู้ในการสร้างแบบทดสอบทักษะมวยไทยให้ครูผู้สอนมวยไทย

### ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยพัฒนาหลักสูตรมวยไทยที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมไทยปัจจุบัน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
2. ควรมีการศึกษาพัฒนาแบบทดสอบทักษะกีฬามวยไทยที่มีมาตรฐาน เพื่อใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนวิซามวยไทย

### เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา คุณารักษ์. 2540. **หลักสูตรและการพัฒนา**. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์.
- จรวัย แก่นวงษ์คำ. 2530 **มวยไทย-มวยสากล**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ยุทธชัย สุโกสิ. 2551. **ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน มวยไทยศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเลย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชามวยไทยศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- วรวิทย์ คงมนต์. 2533. **ปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุพัตรา หอมจันทร์ขาว. 2547. **สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดของผู้บริหารและครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6. กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. 2540. **ศิลปะมวยไทย**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- อรรถัย มูลคำและคณะ. 2542. **CHILD CENTRE: STORYLINE METHOD: การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพมหานคร. บริษัทดวงกมลสมัย จำกัด.