

การสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต นิสิต ปริญญาตรี ผู้ปกครอง และนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเปิดสอนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
เป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) ของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

An Opinion Survey of Graduates, Graduates' Users, University Students, Parents and High  
School Students towards Post Graduate Curriculum in English as an International Language  
(International Program), Faculty of Liberal Arts and Science, Kasetsart University

อนามัย ดำเนตร<sup>1</sup>

Anamai Damnet<sup>1</sup>

บทคัดย่อ

วิจัยสถาบันนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนและครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครอง นิสิตระดับปริญญาตรี บัณฑิตและมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ประกอบการภาครัฐและเอกชน ต่อการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรนานาชาติ ของศูนย์การศึกษาอุตสาหกรรมบริการนานาชาติ (ศอบน) International Service Industry Study Center (ISIS) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลคือ นักเรียน ครู และผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นิสิตระดับปริญญาตรี บัณฑิตและมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ประกอบการภาครัฐและเอกชน ในภาคกลางและภาคตะวันตก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ใช้บัณฑิตให้ความสนใจหลักสูตร ศศ.ม. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) สูงที่สุดคิดเป็นร้อยละ 95.90 รองลงมาคือ ครู อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา คุณวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.42 เป็นที่น่าสังเกตว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้ความสนใจหลักสูตรดังกล่าวมากถึง 85.80 ในขณะที่นิสิตและนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้ความสนใจคิดเป็นร้อยละ 82.15 เมื่อมองในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดให้ความสนใจในหลักสูตร ศศ.ม. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปร.ด. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) นั้นพบว่าผู้ปกครองนิสิตปริญญาตรีให้ความสนใจมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพอื่นคิดเป็นร้อยละ 94.13 ในขณะที่นิสิตและนักศึกษาระดับปริญญาตรี และผู้ปกครองนักเรียนมัธยมปลายให้ความสนใจคิดเป็นร้อยละ 92.73 และ 90.00 ตามลำดับ นอกจากนี้ พบว่าครู อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิปริญญาโท และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ใช้บัณฑิต ให้ความสนใจคิดเป็นร้อยละ 89.14 และ 86.70 ตามลำดับ ในภาพรวมพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทุกสถานภาพให้ความสนใจในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปร.ด. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) ตั้งแต่ร้อยละ 81.93 ขึ้นไป

คำสำคัญ : ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล

<sup>1</sup> ศูนย์การศึกษาอุตสาหกรรมบริการนานาชาติ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อ. กำแพงแสน จ.นครปฐม 73140  
International Service Industry Study Center, Faculty of Liberal Arts and Science, Kasetsart University, Kamphaeng Saen,  
Nakhorn Pathom 73140

## ABSTRACT

The objective of this study was to explore need analysis and opinions of high school students, teachers and parents as well as university students, graduates, post graduates, public and private sectors towards new post graduate curriculum, i.e., international program, of International Service Industry Study Center (ISIS), Faculty of Liberal and Science, Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus. Subjects were high school students, teachers and parents as well as university students, graduates, post graduates, public and private sectors in central and western regions of Thailand. Questionnaires were used in this study. The study revealed that public and private sectors (graduates' users) were interested in this master degree program in English as an international language at the highest percentages (95.90%), then it was high school teachers who graduated with bachelor degrees (87.42%). It was noticed that high school students were also interested in this program at 82.15%. Overall, all respondents were interested in this program more than 80%. Regarding the doctor of philosophy program in English as an international language, it was found that parents of university students were interested in this program at the highest percentages (94.13%) comparing to other groups of respondents while university students and parents of high school students were interested in this program at 92.73% and 90.00%, respectively. Further, it was found that high school teachers who graduated with master degrees and public and private sectors were interested in this program at 89.14% and 86.70%, chronologically. Overall, it was found that all respondents were interested in this program more than 81.93%.

**Keywords :** English as an International Language

**Email :** andydamnet@gmail.com

## คำนำ

### ความสำคัญ และที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ศูนย์การศึกษาอุตสาหกรรมบริการนานาชาติ (ศอบน) International Service Industry Study Center (ISIS) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีจุดมุ่งหมายหลักประการหนึ่งคือการผลิตมหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) ที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติ อย่างไรก็ตามในภาวะการณ์ปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศชาติส่วนหนึ่งมีผลสืบเนื่องมาจาก Globalisation การติดต่อสื่อสารกับนานาชาติ และการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีอย่างไม่หยุดยั้ง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับกระบวนการ และการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับภาวะตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต แนวทางหนึ่งในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการพิจารณาเปิดหลักสูตรใหม่ในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) คือการทำวิจัยสถาบัน

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

เพื่อสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนและครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครอง นิสิตระดับปริญญาตรี บัณฑิตและมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ประกอบการภาครัฐและเอกชน ต่อการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษาของศูนย์การศึกษาอุตสาหกรรมบริการนานาชาติ (ศอบน) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

## อุปกรณ์และวิธีการ

กลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย นักเรียนและครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและนิสิต นิสิตระดับปริญญาตรี บัณฑิตและมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ประกอบการภาครัฐและเอกชน ในภาคกลางและภาคตะวันตก การวิจัยสถาบันครั้งนี้เก็บข้อมูลในการวิจัยด้วยแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวข้างต้น

## ผลการทดลองและวิจารณ์

การศึกษาเรื่อง การสำรวจ ความต้องการ และความคิดเห็น ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย นิสิตปริญญาตรี ผู้ปกครอง อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา บัณฑิตระดับปริญญาตรีและโท และผู้ประกอบการภาครัฐและเอกชน ต่อการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษาของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ซึ่งผู้วิจัยจะนำข้อมูลทั้งหมดเสนอโดยแยกออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการร่างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรนานาชาติ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการร่างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรนานาชาติ

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้แบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 3,000 ชุด ถูกส่งไปให้กับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพแตกต่างกันตั้งแต่ นักเรียน นิสิต นักศึกษา อาจารย์ ผู้ปกครองของนิสิตระดับปริญญาตรี ตลอดจนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ใช้บัณฑิตทำงาน แบบสอบถามที่ถูกส่งกลับนำมาวิเคราะห์ในการศึกษาครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 1,754 ชุด หรือคิดเป็น 58.47% โดยสามารถแยกแบบสอบถามออกตามสถานะของผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้

### ตารางที่ 1 ร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	420	23.95
2. ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	140	7.98
3. นิสิต/นักศึกษาระดับปริญญาตรี	374	21.32
4. ครู/อาจารย์โรงเรียนมัธยม คุณวุฒิปริญญาตรี	239	13.62
5. ครู/อาจารย์โรงเรียนมัธยม คุณวุฒิปริญญาโท	95	5.42
6. ผู้ปกครองนิสิตปริญญาตรี	142	8.10
7. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ใช้บัณฑิต	344	19.61
<b>รวม</b>	<b>1,754</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาโดยรวมจากข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 3,000 ชุด มีแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 1,754 ชุด แบบสอบถามที่ได้กลับมามากที่สุดคือ

จากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 23.95 รองลงมาคือ นิสิต และนักศึกษาระดับปริญญาตรี และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ใช้บัณฑิตทำงาน คิดเป็นร้อยละ 21.32 และ 19.61 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการร่างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

เมื่อนำข้อมูลในส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามปริญญาโทมาวิเคราะห์ โดยจำแนกออกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยพบว่าหลักสูตรที่เป็นที่สนใจของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรด้านภาษา โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของข้อมูลได้ดังนี้

### ตารางที่ 2 ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

หลักสูตร	ระดับความสนใจ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ)	52.90	32.90	14.20	0.00	0.00
2. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ	43.19	30.42	20.32	6.07	0.00
3. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	29.68	35.16	25.81	9.03	0.32

(N=420)

จากตารางที่ 2 อาจกล่าวได้ว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ให้ความสนใจในหลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล คิดเป็นร้อยละ 52.90 ส่วนหลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ ได้รับความสนใจเป็นอันดับสอง คิดเป็นร้อยละ 43.19 รองลงมาคือ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 29.68

### ตารางที่ 3 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนมัธยมปลายที่มีต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

หลักสูตร	ระดับความสนใจ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ)	50.57	30.14	17.20	2.09	0.00
2. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ	42.86	20.00	31.43	5.71	0.00
3. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	38.57	25.72	30.00	5.71	0.00

(N=140)

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนมัธยมปลายส่วนใหญ่ มีความเห็นเหมือนกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งให้ความสนใจ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.57 รองลงมาคือหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 42.86 และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ คิดเป็นร้อยละ 38.57

**ตารางที่ 4** ร้อยละของความคิดเห็นของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

หลักสูตร	ระดับความสนใจ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ)	57.76	24.39	16.11	1.74	0.00
2. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ	42.79	34.76	11.76	9.09	1.60
3. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	39.57	33.16	18.72	5.35	3.20

(N=374)

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล เป็นหลักสูตรที่ได้รับความสนใจจากนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.76 รองลงมาคือหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 42.79 และ 39.57 ตามลำดับ

**ตารางที่ 5** ร้อยละของความคิดเห็นของครู และอาจารย์โรงเรียนมัธยมคุณวุฒิปริญญาตรีที่มีต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

หลักสูตร	ระดับความสนใจ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ)	65.12	22.30	12.58	0.00	0.00
5. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ	33.36	20.48	36.16	5.70	4.30
6. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	32.88	19.36	37.16	7.25	3.35

(N=239)

จะเห็นได้ว่า จากตารางที่ 5 หลักสูตรที่ครู และอาจารย์โรงเรียนมัธยมให้ความสนใจมากที่สุด คือ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) คิดเป็นร้อยละ 66.12 รองลงมาคือ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ และ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 33.36 และ 32.88 ตามลำดับ

**ตารางที่ 6** ร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปกครองนิติปริญญาตรีที่มีต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

หลักสูตร	ระดับความสนใจ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ)	66.36	18.60	15.04	0.00	0.00
2. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ	19.01	51.24	29.75	0.00	0.00
3. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	26.45	48.76	21.49	3.30	0.00

(N=142)

ตารางที่ 6 อาจกล่าวได้ว่า ผู้ปกครองนิติระดับปริญญาตรีให้ความสนใจในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) คิดเป็นร้อยละ 66.36 รองลงมาคือ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 26.45 ส่วนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ ได้รับความสนใจเป็นอันดับสามคิดเป็นร้อยละ 19.01

**ตารางที่ 7** ร้อยละของความคิดเห็นของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

หลักสูตร	ระดับความสนใจ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ)	75.74	20.16	4.10	0.00	0.00
2. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ	44.26	45.90	9.84	0.00	0.00
3. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	47.54	42.62	9.84	0.00	0.00

(N=344)

ตารางที่ 7 อาจกล่าวได้ว่า กว่าครึ่งหนึ่งของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ใช้บัณฑิตในการทำงานส่วนใหญ่ ให้ความสนใจในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตร

นานาชาติ) คิดเป็นร้อยละ 75.74 รองลงมาคือ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 47.54 ส่วนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ ได้รับความสนใจเป็นอันดับสามคิดเป็นร้อยละ 44.26

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการร่างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)**

ในส่วนนี้ ผู้วิเคราะห์จะนำเสนอข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการร่างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในระดับปริญญาเอก ข้อมูลทั้งหมดถูกนำมาวิเคราะห์โดยแบ่งตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

**ตารางที่ 8** ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)

หลักสูตร	ระดับความสนใจ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ)	69.45	12.48	10.65	7.42	0.00
2. ศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชานโยบาย สาธารณะและการจัดการภาครัฐ	71.61	6.13	11.94	10.32	0.00
3. ศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	65.81	6.77	13.32	14.10	0.00

(N=420)

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ส่วนใหญ่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ความสนใจในหลักสูตรปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) คิดเป็นร้อยละ 69.45 ส่วนหลักสูตรศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ ได้รับความสนใจเป็นอันดับสอง คิดเป็นร้อยละ 71.61 รองลงมาคือ หลักสูตรศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 65.81

**ตารางที่ 9** ร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)

หลักสูตร	ระดับความสนใจ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ)	64.29	25.71	4.29	5.71	0.00
2. ศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชานโยบาย สาธารณะและการจัดการภาครัฐ	22.86	35.71	27.14	14.29	0.00
3. ศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	25.71	45.71	18.57	10.01	0.00

(N=140)

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนมัธยมปลายส่วนใหญ่ร้อยละ 64.29 ให้ความสนใจ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) มากที่สุด รองลงมาคือ หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 25.71 ส่วนหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ ได้รับความสนใจเป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 22.86

ตารางที่ 10 ร้อยละของความคิดเห็นของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)

หลักสูตร	ระดับความสนใจ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ)	65.83	26.90	3.53	3.74	0.00
2. ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานโยบาย สาธารณะและการจัดการภาครัฐ	15.51	34.76	39.04	2.13	2.14
3. ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	19.79	36.36	35.29	6.42	2.14

(N=374)

จากตารางที่ 10 นิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่ให้ความสนใจ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) คิดเป็นร้อยละ 65.83 มากที่สุด รองลงมาคือ หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 19.79 และ หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ ได้รับความสนใจเป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 15.51

ตารางที่ 11 ร้อยละของความคิดเห็นของครู และอาจารย์โรงเรียนมัธยมคุณวุฒิปริญญาโทที่มีต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)

หลักสูตร	ระดับความสนใจ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ)	68.81	20.33	9.37	1.49	0.00
2. ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานโยบาย สาธารณะและการจัดการภาครัฐ	26.87	43.28	26.37	3.48	0.00
3. ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	25.38	46.27	25.37	2.98	0.00

(N=95)

ดังแสดงในตารางที่ 11 ครูและอาจารย์โรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่ร้อยละ 68.81 ให้ความสนใจในหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) รองลงมาคือ หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ และ หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 26.87 และ 25.38 ตามลำดับ



ตารางที่ 12 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปกครองนิสิตปริญญาตรีที่มีต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)

หลักสูตร	ระดับความสนใจ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ)	55.54	38.59	5.87	0.00	0.00
2. ศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชานโยบาย สาธารณะและการจัดการภาครัฐ	24.79	52.07	21.49	1.65	0.00
3. ศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	29.75	43.80	21.49	4.96	0.00

(N=142)

ผู้ปกครองนิสิตปริญญาตรีส่วนใหญ่ให้ความสนใจในหลักสูตรปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.54 รองลงมา คือหลักสูตรศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 24.79 ส่วนหลักสูตรที่ได้รับความสนใจเป็นอันดับสามคือ หลักสูตรศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ คิดเป็นร้อยละ 29.75

ตารางที่ 12 ร้อยละของความคิดเห็นของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)

หลักสูตร	ระดับความสนใจ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็น ภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ)	63.44	23.26	11.48	1.82	0.00
2. ศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชานโยบาย สาธารณะ และการจัดการภาครัฐ	58.25	25.36	14.75	1.64	0.00
3. ศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	56.07	26.72	15.57	1.64	0.00

(N=344)

ดังจะเห็นได้จากตาราง 12 กว่าครึ่งหนึ่งหรือร้อยละ 63.44 ของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ใช้บัณฑิตให้ความสนใจในหลักสูตรปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) ส่วนหลักสูตรที่ได้รับความสนใจรองลงมาคือ หลักสูตรศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและ การจัดการภาครัฐ และ หลักสูตรศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 58.25 และ คิดเป็น ร้อยละ 56.07

## สรุปผลและเสนอแนะ

ตารางที่ 13 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ความสนใจจะเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล หลักสูตรนานาชาติ (ระดับมากที่สุดและมากรวมกัน)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล	ปร.ด. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล
1. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	85.80	81.93
2. ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมปลาย	80.71	90.00
3. นิสิต/นักศึกษาระดับปริญญาตรี	82.15	92.73
4. ครู/อาจารย์โรงเรียนมัธยม คุณวุฒิปริญญาตรี	87.42	-
5. ครู/อาจารย์โรงเรียนมัธยม คุณวุฒิปริญญาโท	-	89.14
6. ผู้ปกครองนิสิตปริญญาตรี	84.96	94.13
7. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ใช้บัณฑิต	95.90	86.70

(N=1754)

จากตารางที่ 13 พบว่าในระดับบัณฑิตศึกษา ศศ.ม. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ใช้บัณฑิตให้ความสนใจหลักสูตรดังกล่าวสูงที่สุดคิดเป็นร้อยละ 95.90 รองลงมาคือ ครู อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา คุณวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.42 เป็นที่น่าสังเกตว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้ความสนใจในหลักสูตรดังกล่าวมากถึง 85.80 ในขณะที่นิสิตและนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้ความสนใจคิดเป็นร้อยละ 82.15 เมื่อมองในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 7 สถานภาพ ให้ความสนใจในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ศศ.ม. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ความสนใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปร.ด. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) เป็นที่น่าสนใจเป็นอย่างยิ่งที่พบว่า ผู้ปกครองนิสิตปริญญาตรีให้ความสนใจมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 94.13 ในขณะที่นิสิตและนักศึกษาระดับปริญญาตรี และผู้ปกครองนักเรียนมัธยมปลายให้ความสนใจคิดเป็นร้อยละ 92.73 และ 90.00 ตามลำดับ นอกจากนี้ พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิปริญญาโท และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ใช้บัณฑิต ให้ความสนใจคิดเป็นร้อยละ 89.14 และ 86.70 ตามลำดับ ในภาพรวมพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทุกสถานภาพให้ความสนใจในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปร.ด. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (หลักสูตรนานาชาติ) ตั้งแต่ร้อยละ 81.93 ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรจะได้มีการสัมภาษณ์ผู้ตอบแบบสอบถามในทุกกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยเพื่อจะได้ข้อมูลในเชิงลึกนำมาปรับปรุงการจัดทำหลักสูตร และสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่ร่างแล้วอีกครั้งหนึ่งเพื่อความสมบูรณ์ของหลักสูตรดังกล่าว

### เอกสารอ้างอิง

- <http://banburee.psu.ac.th/sansara/qualities-person.htm>. **บัณฑิตที่พึงประสงค์**. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 17 มีนาคม 2547
- <http://edtech.pn.psu.ac.th/edu/faculty.php>. **บัณฑิตที่พึงประสงค์**. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 17 มีนาคม 2547
- <http://www.std.cpc.kku.ac.th>. (2545). **คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของทบวงมหาวิทยาลัย**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ชาญชัย อินทรประวัติ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการติดตามผลบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี **รุ่นปีการศึกษา 2539**. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2540
- โชคชัย น้อยกลิ่น และคณะ. (2544). รายงานวิจัยการวิเคราะห์ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตรุ่นสุดท้าย **ที่รับปริญญา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2544**. พิษณุโลก: สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น. **ประกาศทบวงมหาวิทยาลัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของทบวงมหาวิทยาลัย**. <http://www.std.cpc.ku.ac.th>, 2545
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, กองแผนงาน. **รายงานภาวะการทำงานของบัณฑิตปีการศึกษา 2543 (รุ่นที่ 19) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช**. กรุงเทพฯ, 2545
- มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, งานกิจการนักศึกษา. **รายงานการศึกษาติดตามผลบัณฑิต รุ่นที่ 9 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี**. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2544