

## การประเมินผลการเรียนรู้โครงการภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

Assessing Students Learning in the English Project - Based Class for the First Year Students at Kasetsart University, Kamphaengsaen Campus

ขจิต ฝอยทอง<sup>1</sup>

Khajit Foythong<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การประเมินผลการเรียนรู้โครงการภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้โครงการภาษาอังกฤษในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักไวยากรณ์และคำศัพท์ 2) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ในหัวข้อการเรียนรู้ที่เฉพาะ กระบวนการวิจัยและทักษะทางด้านสังคม กลุ่มตัวอย่างได้แก่นิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนที่เรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 32 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้การวิจัยได้แก่ แบบประเมินก่อนและหลังการเรียนโครงการภาษาอังกฤษ แบบประเมินทักษะการฟัง แบบประเมินทักษะการพูด แบบประเมินทักษะการอ่าน แบบประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ แบบประเมินหลักไวยากรณ์ แบบประเมินคำศัพท์ และแบบประเมินตนเองในการทำโครงการภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล SPSS for Windows หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า T-test สรุปผลการวิจัยการประเมินการเรียนรู้โครงการภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่าหลังการเรียน นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนโครงการภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นิสิตมีการพัฒนาในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักไวยากรณ์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผลการเรียนรู้ในหัวข้อการเรียนรู้ที่เฉพาะ กระบวนการวิจัยและทักษะทางด้านสังคมสูงขึ้น

คำสำคัญ : การประเมินการเรียนรู้ โครงการภาษาอังกฤษ

### ABSTRACT

Assessing students learning in the English project - based class for the first year students at Kasetsart University Kamphaengsaen Campus. The researcher purposes to find whether the students 1) improve their listening skill, speaking skill, reading skill, writing skill, grammar, and vocabulary 2) gain deep learning of specific topic(s) being learned, follow their research process, and social skills. The study sample consisted of 32 first year students at Kasetsart University Kamphaengsaen Campus. The researcher used purposive sampling. The instruments used in this research were pre test and post test, listening test, speaking test, reading test, writing test, grammar test, vocabulary test and self-

<sup>1</sup> สาขาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จ. นครปฐม 73140

Department of English, Faculty of Arts and Science, Kasetsart University, Kamphaengsaen Campus, Nakhon Pathom 73140

assessment. Data analysis and statistics used were Means, Standard Deviation and T-test. The research results showed that the post-test and pre-test were significantly different at 0.05 level. The students improved their listening skill, speaking skill, reading skill, writing skill, grammar, and vocabulary. The deep learning of specific topic(s) being learning, their research process and social skills were increased.

**Keywords :** Assessing student learning, English project-based

E-mail : khajitfoythong347@gmail.com

## คำนำ

ในปัจจุบันโครงการภาษาอังกฤษเป็นที่แพร่หลายแก่ครู-อาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน 2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง 4) การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้าน ต่างๆได้อย่างสัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนให้สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอน และผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้ เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษายังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะ พัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคมและในมาตรา 30 ให้ สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา จากพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าวข้างต้นและจาก ประสบการณ์ของผู้เขียน โครงการภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและเกิดการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ผู้สอนสามารถบูรณาการ(Integrate)ภาษาอังกฤษให้เข้ากับสาระการ เรียนรู้อื่นๆได้ ครู-อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษจะต้องรู้จักวิจัยให้ผู้เรียนคิดและอยากทำโครงการ ผู้เรียนจะเกิด ทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าด้วยตนเองและเกิดการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษ อย่างเต็มตามศักยภาพ

จากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัยเป็นระยะเวลาอันยาวนาน มากกว่า 10 กว่าปี พบว่า นิสิตมีทักษะ ทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักไวยากรณ์ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้นิสัยยัง

ขาดทักษะทางการเรียนรู้ในหัวข้อที่เฉพาะ ขาดทักษะกระบวนการวิจัย และทักษะทางด้านสังคม จากงานวิจัยของ จูไรรัตน์ สูดรุ่ง(2547:167) ได้ทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเน้นกระบวนการทำโครงการเพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่า การทำโครงการภาษาอังกฤษผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ได้ฝึกหลักการใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผู้เรียนยังเกิดทักษะทางด้านสังคมอีกด้วย จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง การประเมินผลการเรียนรู้โครงการภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

### อุปกรณ์และวิธีการ

จากงานวิจัยเรื่อง การประเมินผลการเรียนรู้โครงการภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

- 1) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้โครงการภาษาอังกฤษในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- 2) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ในหัวข้อการเรียนที่เฉพาะ กระบวนการวิจัยและทักษะทางด้านสังคม กลุ่มตัวอย่างได้แก่นิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนที่เรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 32 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยได้แก่ แบบประเมินก่อนและหลังการเรียนโครงการภาษาอังกฤษจำนวน 100 ข้อ แบบประเมินทักษะการฟัง แบบประเมินทักษะการพูด แบบประเมินทักษะการอ่าน แบบประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ แบบประเมินหลักไวยากรณ์ แบบประเมินคำศัพท์ และแบบประเมินตนเองในการทำโครงการภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล SPSS for Windows หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า T-test

### ผลการทดลองและวิจารณ์

ผลการทดลองเรื่องการประเมินผลการเรียนรู้โครงการภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีดังนี้

1. การทดลองประเมินผลผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนโครงการภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 100 ข้อ พบว่า ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. การประเมินทักษะการฟัง ผู้วิจัยปรับและประยุกต์แบบประเมินจาก ESL Placement Test “Listening Proficiency” มีเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ หลังการทดลองพบว่าผู้เรียนมีทักษะการฟังสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การประเมินทักษะการพูด ใช้เกณฑ์จาก Oral Language Assessment โดยแบ่งการพูดเป็น 5 องค์ประกอบคือ ความเข้าใจ (Comprehension) ความคล่องแคล่ว (Fluency) คำศัพท์ (Vocabulary) การออกเสียง (Pronunciation) และไวยากรณ์ (Grammar) หลังการทดลองพบว่าผู้เรียนมีทักษะการพูดสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การประเมินผลการอ่าน ใช้เกณฑ์การประเมินที่ปรับมาจาก Reading Response Rubric หลังการทดลองพบว่าผู้เรียนมีทักษะการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. การประเมินทักษะการเขียน ใช้เกณฑ์การประเมินที่ปรับมาจากการเขียนนำเสนอ โครงการหลังการทดลองพบว่าผู้เรียนมีทักษะการเขียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. การประเมินทักษะทางการเรียนรู้อื่นๆในหัวข้อการเรียนที่เฉพาะ กระบวนการวิจัยและทักษะทางด้านสังคม ใช้การประเมินจากแบบประเมินตนเองของนิสิต( self-assessment) ผลงานโครงการ การนำเสนอโครงการพบว่า หลังจากทดลองนิสิตมีทักษะทางการเรียนรู้อื่นๆในหัวข้อการเรียนที่เฉพาะ กระบวนการวิจัยและทักษะทางด้านสังคมสูงขึ้น

### สรุปผลและเสนอแนะ

การประเมินผลการเรียนรู้โครงการภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากการประเมินผลการเรียนรู้โครงการภาษาอังกฤษในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุไรรัตน์ สุครุ่ง(2547:182) พบว่า หลังการเรียนโครงการภาษาอังกฤษนักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นอกจากนี้ Catrina(2000) ยังพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่1 ที่ทำโครงการมีทักษะการสื่อสารในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนมากขึ้น

2. จากการประเมินผลการเรียนรู้ในหัวข้อการเรียนที่เฉพาะ กระบวนการวิจัยและทักษะทางด้านสังคม พบว่านิสิตมีการเรียนรู้อื่นๆในหัวข้อที่เฉพาะ กระบวนการวิจัยและทักษะทางด้านสังคมเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Lawrence(1997:9) กล่าวว่า การเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของผู้เรียนในฐานะที่เป็นปัจจัยกระตุ้น ซึ่งวิธีการดังกล่าวนอกจากเป็นการเน้นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลแล้ว ยังเน้นถึงการมีส่วนร่วมและพัฒนาการของแต่ละคนด้วย ยิ่งผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากเท่าไรก็จะเห็นประโยชน์และความก้าวหน้าของตนเองมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ข้อจำกัดของเวลาและเนื้อหาของนิสิตที่ต้องเรียนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานทำให้นิสิตต้องเตรียมโครงการภาษาอังกฤษในระยะเวลาอันสั้น ซึ่งควรเพิ่มเวลาในการเตรียมโครงการภาษาอังกฤษมากกว่านี้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้โครงการของนิสิตชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาอื่นเช่น คอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์
2. ควรมีการวิจัยเพื่อการอบรมครูภาษาอังกฤษในการประเมินโครงการภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

### เอกสารอ้างอิง

จุไรรัตน์ สุดรุ่ง. 2547. **พัฒนาหลักสูตรแบบเน้นกระบวนการทำโครงการเพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.** กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2545. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข  
เพิ่มเติม ( ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพมหานคร: พิมพ์การพิมพ์.

Critina, Cafarella. 2003. Working together dose it help? **Dissertation Abstract Online.** Available from  
<http://www.gut.edu.au/daa/asdu/fye/papers/cafarellaPaper.doc>.

Lawrence, A. 1997. Expanding capacity in ESOL programs (EXCAP) : Using projects to enhance  
instruction. Literacy Harvest: The journal of the literacy assistance centre.